

ABSTRAK

Marentek, Hedwig Clarita Orchidea. 2024. “Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* untuk meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila pada siswa kelas II SD Katolik 02 Don Bosco Paniki Bawah”. Skripsi. Dibimbing oleh Eunike Mandolang, S.Pd., M.Pd dan Jelvi Monica Mangundap, S.Fil., M.Pd; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik De La Salle Manado.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dengan menerapkan model pembelajaran *contextual teaching and learning* pada siswa kelas IIA SD Katolik 02 Don Bosco Paniki Bawah. Penelitian ini merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan model Kemmis dan Mc Taggart, yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dengan jumlah subjek yang diteliti dalam penelitian ini adalah 28 orang siswa kelas II. Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *contextual teaching and learning* sebagai model pembelajaran, hasil belajar siswa kelas II Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila peningkatan. Pada siklus I nilai rata-rata yaitu 65. Jumlah siswa yang mencapai KKTP adalah 10 orang dengan persentase ketuntasan sebesar 36%. Pada siklus II, nilai rata-rata yaitu 79. Jumlah siswa yang mencapai KKTP adalah 22 orang dengan persentase ketuntasan sebesar 79%. Hasil aktivitas siswa mengalami peningkatan. Pada siklus I aktivitas siswa mencapai 20 dengan persentase 80%. Aktivitas guru mencapai 38 dengan persentase 84%. Selanjutnya, setelah pelaksanaan pada siklus II aktivitas siswa mencapai 21 dengan persentase 84%. Aktivitas guru mencapai 40 dengan persentase 88%.

Kata kunci: *Contextual Teaching and Learning*, Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila

ABSTRACT

Marentek, Hedwig Clarita Orchidea. 2024. The Implementation of the Contextual Teaching and Learning Model to Enhance Learning Outcomes in Pancasila Education for Second Grade Elementary School Students at SD Kalotik 02 Don Bosco Paniki Bawah. Thesis. Supervised by Eunike Mandolang, S.Pd., M.Pd. and Jelvi Monica Mangundap, S.Fil., M.Pd.; Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, Universitas Katolik De La Salle Manado.

This study aimed to enhance the learning outcomes of Pancasila Education subject by implementing the Contextual Teaching and Learning model for second-grade elementary students in class IIA at SD Kalotik 02 Don Bosco Paniki Bawah. This research employed a Classroom Action Research methodology using the Kemmis and Mc Taggart model, consisting of planning, implementation, observation, and reflection stages. Data collection techniques included observation, interviews, tests, and documentation. The study was conducted in two cycles, involving 28 secondgrade students as research subjects. The findings demonstrated that implementing the Contextual Teaching and Learning model as a learning approach effectively improved learning outcomes for second-grade students in Pancasila Education. In Cycle I, the average score was 65, with 10 students (36%) achieved the Minimum Mastery Criteria. In Cycle II, the average score increased to 79, with 22 students (79%) achieved the KKM. Furthermore, student activity also showed improvement. In Cycle I, student activity reached a score of 20 (80%), while teacher activity reached 38 (84%). Following the implementation of Cycle II, student activity increased to 21 (84%), and teacher activity reached 40 (88%).

Keywords: *Contextual Teaching and Learning, Learning Outcomes, Pancasila Education*