

ABSTRAK

Yategi, Yulius. 2024 ” Penerapan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SD Nasional 01 Manado”. Skripsi. Dibimbing oleh Jelvi Monica Mangundap, S.Fil., M.Pd dan Patrisia Hana Supit, S.Pd., M.Pd; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik De La Salle Manado.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas IV Mata Pelajaran PKn SD Nasional 01 Manado. Penelitian ini merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam Pra Siklus, Siklus 1 dan Siklus 2. Jumlah subjek yang diteliti dalam penelitian ini adalah 26 orang siswa kelas IV. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *two stay two stray* sebagai model pembelajaran motivasi dan hasil belajar siswa kelas IV Mata Pelajaran PKn SD Nasional 01 Manado mengalami peningkatan. Motivasi belajar pada Siklus 1 adalah 55,2 dan pada Siklus 2 sebesar 92,6. Hasil belajar siswa pada tahap Pra Siklus yaitu 0 siswa yang tuntas atau sebanyak 0%, pada Siklus 1 siswa yang tuntas 1 orang atau sebanyak 6% dan pada siklus 2 siswa yang tuntas 14 orang atau sebanyak 74%.

Kata kunci: *two stay two stray*, motivasi belajar, hasil belajar, PKn.

ABSTRACT

Yategi, Yulius. 2024. "Implementing the Two Stay Two Stray Learning Model to Enhance Motivation and Learning Outcomes in Civics Education for Fourth Grade Students at SD Nasional 01 Manado. Supervised by Jelvi Monica Mangundap, S.Fil., M.Pd and Patrisia Hana Supit, S.Pd., M.Pd; Elementary School Teacher Study Program, Faculty of Education, Universitas Katolik De La Salle Manado.

This study aimed to improve the motivation and learning outcomes of fourth-grade students in Civics Education at SD Nasional 01 Manado. This study employed a Classroom Action Research design, implemented in three stages: Pre-Cycle, Cycle 1, and Cycle 2. The study involved 26 fourth-grade students as subjects. Data collection techniques included observation, interviews, tests, and documentation. The results demonstrated that the implementation of the Two Stay Two Stray learning model effectively enhanced both student motivation and learning outcomes in Civics Education. Specifically, student motivation levels increased from 55.2% in Cycle 1 to 92.6% in Cycle 2. Learning Outcomes in the Pre-Cycle stage, no students (0%) achieved mastery. This improved to 6% (1 student) in Cycle 1 and significantly to 74% (14 students) in Cycle 2.

Keywords: Two Stay Two Stray, learning motivation, learning outcomes, Civics Education.

UKDLSM

UKDLSM