

## **PENGHARGAAN DAN UCAPAN TERIMA KASIH**

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa Atas rahmat dan kemurahan-Nya, sehingga dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Koperatif Tipe *Index Card Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siwa Kelas VB SD Negeri 88 Manado” dengan waktu yang ditargetkan.

Dalam penyusunan Skripsi ini, penulis mengalami dan menghadapi kesulitan, baik dalam proses penyusunan, pengumpulan bahan pustaka, dan pelaksanaan penelitian. Namun berkat bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, maka kesulitan dapat teratasi. Untuk itu, maka penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat ditujukan kepada:

1. Prof. Dr. Johanis Ohoitumur, selaku Rektor Universitas Katolik De La Salle yang telah memberikan peluang dan kesempatan untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Katolik De La Salle Manado.
2. Dr. Valentino Lumowa, S.S., M.A. sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini.
3. Stief Aristo Walewangko, S.Fil., M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan Ketua Program Studi PGSD dan Fabyana Imelda Tamboto, S.S., M.Pd yang telah memberikan bimbingan, waktu, dan masukan selama penulisan Skripsi, sehingga dapat menyelesaikannya.
4. Edino Ayub Lomban, S.S., M.A. sebagai dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, waktu, dan masukan selama perkuliahan, sehingga bisa menyelesaikan studi di Universitas Katolik De La Salle Manado.
5. Kepada Ibu Nancy Eveline Pesik, S. Pd., M.Pd, sebagai Kepala Sekolah SD Negeri 88 Manado, ibu Arlinda Lamsu, S.Pd, selaku Guru Kelas 5B,

yang telah memberikan izin mahasiswa/mahasiswi untuk melaksanakan penelitian di sekolah.

6. Kepada bapak/ibu guru, staf sekolah dan siswa-siswi yang penulis sayangi dan cintai yang telah membimbing, membantu, memberikan perhatian, kritikan, saran, penyemangat dan waktu dalam keberlangsungan kegiatan penelitian di sekolah tercinta.
7. Kepada papa Hendrik Kaehe, mama Elisabet Putalan, adik-adik, dan saudara-saudari tercinta khususnya kakak saya (Amelia C. Kaehe) dan adik, sahabat selama 11 tahun ini (Maria Taarape dan Jeane Taarape) yang telah memberikan dorongan, dukungan, dan doa sehingga bisa menyelesaikan studi di Unika De La Salle Manado.
8. Seo In-Guk, Ahn Hyo-Seop, Lee Dong-Min tersayang yang selalu support lewat virtual, sehingga penulis termotivasi dan bisa menyelesaikan pendidikan di UKDLSM.
9. Kepada sahabat Sifhia Bawoel, Meilinda Rade, Olasti Bawoel, Masye Tingginehe, Yuni S. Larinti, Gracella O. R. Kansil, Theresia Tuilan, Victoria Kandowangko, Putra Suady, Jimmy Yategi, Louisa N. Moningka, Fransisko Thomas, Pricilia Pilando, Selin Simpuru dan teman-teman seangkatan 2019, yang selalu mendukung dan mendoakan.

Meskipun penulis menyadari adanya kekurangan dalam penulisan, baik redaksi kalimatnya maupun sistematika penulisannya. Namun harapan penulis, Skripsi ini dapat memberikan informasi untuk terciptanya pembelajaran yang menyenangkan, nyaman dan bermakna di dalam kelas. Harapan penulis, semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya bagi pendidikan.

Manado, 20 Juli 2023

Penulis,



Meilinda Margarita Kaehe

## KATA PENGANTAR

Puji syukur panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa Atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Index Card Match* Bahasa Indonesia Siswa Kelas VB SD Negeri 88 Manado”.

Dalam skripsi ini, terdiri dari lima bab. Bab pertama berisikan tentang pendahuluan yang di dalamnya termuat latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Pada bab kedua bermuatan landasan teori yang berisikan tinjauan pustaka tentang model pembelajaran kooperatif tipe *index card match*, hasil belajar, Bahasa Indonesia di SD, menjelaskan hasil penelitian yang relevan, kerangka berpikir dan hipotesis tindakan. Selanjutnya pada bab ketiga penulis menjabarkan metode penelitian yang terdiri dari pendekatan dan jenis penelitian, *setting* penelitian, rancangan tindakan, teknik pengumpulan data, instrument pengumpulan data, teknik analisis data, dan jadwal penelitian. Bab keempat penulis menguraikan hasil penelitian dan pembahasan yang di dalamnya deskripsi lokasi penelitian, deskripsi pra siklus, deskripsi siklus I, deskripsi siklus II, perbandingan hasil belajar pra siklus, siklus I, siklus II dan pembahasan. Kemudian bab kelima bagian penutup, berisi tentang kesimpulan dan saran.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karenanya, saran dan kritik dari para pembaca sekalian sangat diharapkan untuk penyempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Manado, 20 Juli 2023

Penulis,



Meilinda Margarita Kaehe

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
MOTTO.....	vi
ABSTRAK.....	vii
PENGHARGAAN DAN UCAPAN TERIMA KASIH.....	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
1. Manfaat Teoritis.....	7
2. Manfaat Praktis.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka.....	9
1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Index Card Match</i> (ICM).....	9
2. Hasil Belajar.....	13
3. Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	16
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	20

C. Kerangka Berpikir.....	22
D. Hipotesis Tindakan.....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	24
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	25
C. Rancangan Tindakan.....	25
D. Teknik Pengumpulan Data.....	28
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	29
F. Teknik Analisis Data.....	30
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	33
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	33
2. Deskripsi Pra Siklus.....	45
3. Deskripsi Siklus I.....	48
4. Deskripsi II.....	60
5. Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	72
B. Pembahasan.....	74
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	80
B. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN.....	87

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Profil Sekolah.....	33
Tabel 4.2 Data Guru dan Pegawai di Sekolah.....	40
Tabel 4.3 Data Siswa Berdasarkan Rombongan Belajar.....	42
Tabel 4.4 Data Sarana dan Prasarana Sekolah.....	44
Tabel 4.5 Data Rekapitulasi Hasil Belajar Pra Siklus.....	46
Tabel 4.6 Data Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I.....	52
Tabel 4.7 Kriteria Hasil Belajar Siklus I.....	54
Tabel 4.8 Data Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	54
Tabel 4.9 Data Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	57
Tabel 4.10 Data Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	64
Tabel 4.11 Kriteria Hasil Belajar Siklus II.....	66
Tabel 4.12 Data Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	67
Tabel 4.13 Data Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	70
Tabel 4.14 Data Kriteria Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, & Siklus II.....	72

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	22
Gambar 3.1 <i>Kemmis dan MC. Taggart</i> dalam Subudi (2021:20).....	25
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah.....	39
Gambar 4.2 Diagram Data Guru Berdasarkan Jenjang.....	41
Gambar 4.3 Diagram Grafik Data Siswa Berdasarkan Kelas.....	42
Gambar 4.4 Diagram Data Siswa Berdasarkan Agama.....	43
Gambar 4.5 Diagram Grafik Data Berdasarkan Usia.....	43
Gambar 4.6 Diagram Data Siswa Khusus Kelas VB.....	44
Gambar 4.7 Diagram Persentase Hasil Belajar Pra Siklus.....	47
Gambar 4.8 Diagram Grafik Hasil Belajar Siklus I.....	53
Gambar 4.9 Diagram Persentase Hasil Belajar Siklus II.....	53
Gambar 4.10 Diagram Grafik Hasil Belajar Siklus II.....	65
Gambar 4.11 Diagram Hasil Belajar Siklus II Persentase.....	66
Gambar 4.12 Data Grafik Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, & Siklus II.....	73
Gambar 4.13 Data Grafik Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, & Siklus II.....	73
Gambar 4.14 Data Diagram Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, & Siklus II.....	74
Gambar 4.15 Diagram Observasi Aktivitas Guru Perbandingan Siklus I & II....	77

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kartu Konsultasi.....	87
Lampiran 2. RPP.....	92
Lampiran 3. Kisi-Kisi Penyusunan Soal.....	96
Lampiran 4. Kunci Jawaban.....	97
Lampiran 5. Lembar Hasil Siklus I.....	105
Lampiran 6. Lembar Hasil Siklus II.....	108
Lampiran 7. Lembar Observasi.....	111
Lampiran 8. Data Siswa Kelas VB.....	121
Lampiran 9. Hasil Belajar Pra Siklus.....	122
Lampiran 10. Hasil Belajar Siklus I.....	123
Lampiran 11. Hasil Belajar Siklus II.....	124
Lampiran 12. Perbandingan Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	125
Lampiran 13. Dokumentasi Foto Proses Penelitian.....	126
Lampiran 14. Surat Izin Pelaksanaan Penelitian.....	132



