

**PENERAPAN MODEL *OPEN ENDED LEARNING*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA KELAS V SD KATOLIK 14 ST. PAULUS MANADO**

**SKRIPSI**

**OLEH:**

**VINCENTIA VIOLINDHA KARIM**

**NIM: 19081011**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK DE LA SALLE MANADO**

**2023**



**PENERAPAN MODEL *OPEN ENDED LEARNING*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA KELAS V SD KATOLIK 14 ST. PAULUS MANADO**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Pada Program Studi Strata Satu Pendidikan Guru Sekolah dasar  
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Katolik De La Salle Manado**

**OLEH:**

**VINCENTIA VIOLINDHA KARIM**

**NIM: 19081011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK DE LA SALLE MANADO**

**2023**

**LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI**

**Penerapan Model *Open Ended Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar  
Matematika Siswa Kelas V SD Katolik 14 Santo Paulus Manado**

**Oleh:**

**VINCENTIA VIOLINDHA KARIM**

**19081011**

Telah memenuhi syarat untuk diterima oleh Komisi Pembimbing

Menyetujui,

Pembimbing I

**Evi Martika D. Kasiahe, S. Fil., M.Hum**  
NIDN. 0914039302

Pembimbing II

**Edino Ayub Lomban, S.S., M.A**  
NIDN. 0911117502

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

**Dr. Valentino Lumowa, S.S., M.A**  
NIDN. 0907107601

Ketua Program Studi PGSD

**Stief Anisto Walewangko, S.Fil., M.Pd**  
NIDN. 0919078403

**LEMBAR PENGESAHAN**

Judul : Penerapan Model *Open Ended Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Katolik 14 St. Paulus Manado

Telah diuji pada : Jumat 07 Juli 2023

Susunan Penguji :

Nama

Tanda Tangan

1. Evi Martika D. Kasiahe, S.Fil., M.Hum

2. Edino Ayub Lomban, S.S., M.A

3. Jelvi Monica Mangundap, S.Fils., M.Pd

4. Deiby N. F. Tiwow, S.Pd., M.Pd

5. Fabyana Imelda Tamboto, S.S., M.Pd



Mengesahkan,

Menyetujui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Ketua Program Studi



**Dr. Valentino Lumowa, S.S., M.A**  
NIDN: 0907107601



**Stef Aristo Walewangko, S.Fil., M.Pd**  
NIDN. 0919078403

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama : Vincentia Violindha Karim  
Nim : 19081011  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Penerapan Model *Open Ended Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Katolik 14 St. Paulus Manado

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Skripsi ini saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa Skripsi ini hasil plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Manado, 07 Juli 2023

Yang Membuat Pernyataan

  
19081011

## **MOTTO**

“APA YANG MENJADI TUJUANMU, KEJAR DAN RAIHLAH DENGAN  
TETAP BERTEKUN DAN SELALU MENGANDALKAN TUHAN DALAM  
HIDUPMU”

(Vincentia Violindha Karim)

### **Skripsi ini saya persembahkan kepada:**

1. Alm. Bapak saya, Ibu, Suami dan Semua Keluarga Tercinta.
2. Universitas Katolik De La Salle Manado.
3. SD Katolik 14 St. Paulus Manado.
4. Seluruh Pemerhati Pendidikan.

## **ABSTRAK**

Karim, Violindha Vincentia 2023. Penerapan Model Open Ended Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Katolik 14 St. Paulus Manado”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik De La Salle Manado. Dosen Pembimbing (I) Evi Martika D.Kasiahe, S.Fil., M.Hum. (II) Edino Ayub Lomboan, S.S., M.A.

Masalah dari penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas V SD Katolik 14 St. Paulus Manado. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada materi perkalian dua pecahan desimal dengan menggunakan model open ended learning. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), menggunakan Model Kemmis dan Mc Taggart, yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dengan II siklus dengan subjek sebanyak 27 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) hasil belajar matematika siswa mengalami peningkatan. Peningkatan hasil belajar siswa dapat dilihat pada pencapaian ketuntasan yang diperoleh siswa. Pada siklus I nilai rata-rata yang diperoleh siswa yaitu 76,57 dengan kategori baik. Jumlah siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimal adalah 19 orang dengan persentase sebesar 73%. Pada pelaksanaan siklus II meningkat, dengan nilai rata-rata yang diperoleh siswa sebesar 94 dengan kategori sangat baik. Jumlah siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimal adalah 23 orang, dengan persentase sebesar 88%. 2) hasil dari aktivitas guru pada pelaksanaan siklus I mencapai skor 63 dengan persentase sebesar 78,75% dengan kategori baik dan mengalami peningkatan pada siklus II dengan skor 76 dan persentase sebesar 95% dengan kategori sangat baik, dan 3) hasil dari aktivitas siswa pada pelaksanaan siklus I mencapai skor 14 dengan persentase sebesar 56% dengan kategori cukup dan pada siklus II mencapai skor 27 dengan persentase sebesar 90% dengan kategori amat baik.

Kata Kunci: Model Open Ended Learning, Hasil Belajar, Matematika.

## ABSTRACT

Karim, Violindha Vincentia 2023. The Application of the Open-Ended Learning Model to Improve Mathematics Learning Outcomes of Fifth Grade Students at SD Katolik 14 St. Paulus Manado. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, Universitas Katolik De La Salle Manado. Supervisor (I) Evi Martika D. Kasiahe, S.Fil., M.Hum. (II) Edino Ayub Lomban, S.S., M.A.

The problem of this research was the low learning outcomes of mathematics of fifth grade students at SD Katolik 14 St Paulus Manado. This research aimed to improve mathematics learning outcomes in the material of multiplying two decimal fractions using the open-ended learning model. This research was a Classroom Action Research (PTK), using the Kemmis and Mc Taggart Model, which consists of planning, implementation, observation, and reflection. This research was carried out in II cycles with 27 subjects. The results of the research showed that: 1) students' mathematics learning outcomes have increased. The increase in student learning outcomes can be seen in the achievement of completeness obtained by students. In cycle I the average score obtained by students was 76.57 in the good category. The number of students who achieved the minimum completion criteria was 19 with a percentage of 73%. In the implementation of cycle II it increased, with the average score obtained by students was 94 and considered in the very good category. The number of students who achieved the minimum completion criteria was 23, with a percentage of 88%. 2) the results of teacher activities in the implementation of cycle I reached a score of 63 with a percentage of 78.75% in the good category and experienced an increase in cycle II with a score of 76 and a percentage of 95% in the very good category, and 3) the results of student activities in The implementation of cycle I achieved a score of 14 with a percentage of 56% in the sufficient category and in cycle II it reached a score of 27 with a percentage of 90% in the very good category.

Keywords: Open Ended Learning Model, Learning Outcomes, Mathematics



## **PENGHARGAAN DAN UCAPAN TERIMA KASIH**

Puji syukur penulis haturkan kehadiran Tuhan Yesus dan Bunda Maria karena hanya dengan berkat kasih, rahmat perlindungan, dan kemurahan-Nyalah sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Open Ended Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika, Siswa Kelas V SD Katolik 14 St. Paulus Manado”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Guru Sekolah Dasar, Universitas Katolik De La Salle Manado.

Penyusunan skripsi ini, penulis menghadapi kesulitan, baik dalam proses bahan pengumpulan pustaka, pelaksanaan penelitian maupun dalam pelaksanaannya. Namun berkat bantuan, bimbingan, serta arahan dari para dosen pembimbing serta dari berbagai pihak, skripsi ini dapat disusun dengan baik sesuai dengan sistematika penulisan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Katolik De La Salle Manado, Prof. Dr. Johanis Ohoitumur, MSC yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik De La Salle.
2. Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Kelembagaan, Debby Paseru, S.T., M.M.S.I., M.Ed; Wakil Rektor II Bidang Penelitian dan Kerjasama, Dr. Josef Recky Raco, M.Sc; Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Alumni, Dr Yoseph Arteurt Merung, S.P., M.Si dan Wakil Rektor IV Bidang Administrasi Umum dan Keuangan, Johannes Aldrin Timbuleng, S.I.P., M.Pub. Admin yang telah membantu memberikan kesempatan

kepada siswa untuk mengikuti pendidikan pada Universitas Katolik De La Salle Manado.

3. Yayasan Universitas De La Salle Manado, yang telah membantu menunjang biaya semester penulis dari semester 1 sampai 8.
4. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Dr. Valentino Lumowa, S.S,M.A dan Ketua Program Studi PGSD, Stief A. Walewangko, S.Pd., M.Pd yang selalu mendorong dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan Sarjana Pendidikan di Universitas Katolik De La Salle Manado.
5. Komisi Pembimbing yakni: Kosmas Sobon S.Fils.,M.Pd sebagai pembimbing akademik, Evi Martika D. Kasiahe, S.Fil., M.Hum sebagai pembimbing I dan Edino Ayub Lomban S.S., M.A selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta pendampingan yang begitu baik, sehingga skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya.
6. Bapak dan Ibu Dosen FIP UKDLSM, atas segala perhatian dan layanan akademik.
7. Kepala Sekolah SD Katolik 14 St. Paulus Manado Blasius Zeke, S.Pd, yang telah berkenan menerima penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Guru Kelas V Agnesia Turangan, S.Pd, dan semua Guru SD Katolik 14 St. Paulus Manado yang telah membantu dan memberikan masukan kepada penulis selama melaksanakan penelitian.
9. Seluruh siswa kelas V SD Katolik 14 St.Paulus Manado, yang sudah berpartisipasi dengan baik dalam pelaksanaan penelitian.

10. Orang tua tercinta, Papa Achwat Karim (Alm) dan Mama Adriani Alo yang selalu mendoakan serta memberikan motivasi berupa dukungan kepada penulis.
11. Suami tercinta, Esdras Talia yang selalu memberikan doa serta dukungan kepada penulis.
12. Teman-teman angkatan 2019 Fakultas Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang selalu memberi dukungan.

Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang tak bisa disebutkan namanya satu persatu. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, diharapkan masukkan berupa saran yang bersifat membangun, dan semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi para pembacanya, khususnya bagi pemerhati pendidikan.

Manado, 07 Juli 2023



**Vincentia Violindha Karim**

**19081011**

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan Syukur kehadirat Tuhan Yesus dan Bunda Maria karena hanya dengan berkat kasih, dan rahmat perlindungan, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Open Ended Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika, Siswa Kelas V SD Katolik 14 St. Paulus Manado” dengan baik dan tersusun sesuai dengan sistematika penulisan yang telah diberikan. Skripsi ini disusun untuk menyelesaikan Pendidikan S1 di Universitas Katolik De La Salle Manado, Fakultas Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penyusunan skripsi ini terdiri dari 5 bab, yaitu Bab 1 Pendahuluan berisi tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II Landasan Teori berisi tentang tinjauan pustaka, hasil penelitian yang relevan, kerangka berpikir dan hipotesis tindakan. Bab III Metode Penelitian berisi tentang pendekatan dan jenis penelitian, setting penelitian, rancangan tindakan, Teknik pengumpulan data, Teknik analisis data, dan Jadwal Penelitian. Bab IV Hasil dan Pembahasan yang terdiri dari hasil penelitian dan pembahasan. Bab V Kesimpulan dan Saran yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran, masukan, bahkan kritikan yang bersifat membangun dari siapa saja yang membaca skripsi ini guna untuk penyempurnaan skripsi selanjutnya. Dan

jika ada kesalahan dalam penulisan, penulis mohon maaf. Atas perhatiannya  
diucapkan terima kasih.

Manado, 07 Juli 2023



**Vincentia Vlolindha Karim**

**19081011**

## DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Sampul .....	ii
Halaman Pengesahan .....	iii
Pernyataan Keaslian Skripsi .....	iv
Motto .....	v
Abstrak .....	vi
Penghargaan dan Ucapan Terima Kasih .....	vii
Kata Pengantar .....	xi
Daftar Isi .....	xii
Daftar Tabel .....	xv
Daftar Gambar .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6

BAB II LANDASAN TEORI .....	8
A. Tinjauan Pustaka .....	8
B. Hasil Penelitian Yang Relevan .....	16
C. Kerangka Berpikir .....	18
D. Hipotesis Tindakan .....	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	19
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	19
B. Setting Penelitian .....	21
C. Rancangan Tindakan .....	21
D. Instrumen Penelitian.....	25
E. Teknik Pengumpulan Data .....	25
F. Teknik Analisis Data .....	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	30
A. Hasil Penelitian .....	30
B. Pembahasan .....	61
BAB V PENUTUP.....	66
A. Kesimpulan .....	66
B. Saran .....	67
DAFTAR PUSTAKA .....	68
DAFTAR LAMPIRAN .....	71

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Profil Sekolah .....	32
Tabel 4.2 Data Guru .....	35
Tabel 4.3 Data Siswa .....	36
Tabel 4.4 Hasil Tes Prasiklus .....	37
Tabel 4.5 Kriteria Hasil Tes Prasiklus .....	37
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	44
Tabel 4.7 Kategori Hasil Tes Siklus I .....	44
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	46
Tabel 4.9 Kategori Hasil Aktivitas Guru .....	47
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	47
Tabel 4.11 Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	55
Tabel 4.12 Kategori Hasil Tes Siklus II.....	55
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	57
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	58
Tabel 4.15 Persentase Hasil Belajar .....	58
Tabel 4.16 Perbandingan Hasil Aktivitas Guru .....	60
Tabel 4.17 Perbandingan Hasil Aktivitas Siswa .....	60



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	18
Gambar 3.1 Rancangan Pelaksanaan PTK .....	21
Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah .....	34
Gambar 4.2 Diagram Hasil Tes Prasiklus .....	38
Gambar 4.3 Diagram Pencapaian KKM Prasiklus .....	39
Gambar 4.4 Kegiatan Belajar Mengajar Siklus I .....	42
Gambar 4.5 Siswa Mengerjakan Soal <i>Post-Test</i> .....	43
Gambar 4.6 Diagram Kategori Hasil Tes Siklus I .....	45
Gambar 4.7 Diagram Pencapaian KKM Siklus I .....	46
Gambar 4.8 Media “Pakades” .....	52
Gambar 4.9 Kegiatan Pembelajaran Siklus II .....	54
Gambar 4.10 Diagram Kategori Hasil Tes Siklus II .....	56
Gambar 4.11 Diagram Pencapaian KKM Siklus II.....	57
Gambar 4.12 Grafik Rekapitulasi Nilai .....	59
Gambar 4.13 Diagram Perbandingan Aktivitas Guru .....	60
Gambar 4.14 Digram Perbandingan Aktivitas Siswa .....	61

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Soal Tes Prasiklus .....	71
Lampiran 2 Kunci Jawaban .....	72
Lampiran 3 Hasil Pre-test Siswa .....	73
Lampiran 4 RPP Siklus I .....	76
Lampiran 5 LKS Siklus I .....	81
Lampiran 6 Soal Matematika Siklus I .....	84
Lampiran 7 Kunci Jawaban Siklus I .....	88
Lampiran 8 Analisis Siklus I .....	90
Lampiran 9 Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	93
Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	94
Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	97
Lampiran 12 RPP Siklus II .....	99
Lampiran 13 LKS Siklus II .....	105
Lampiran 14 Soal Matematika Siklus II .....	108
Lampiran 15 Kunci Jawaban Siklus II .....	111
Lampiran 16 Analisis Siklus II .....	112
Lampiran 17 Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	116
Lampiran 18 Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	117
Lampiran 19 Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	120
Lampiran 20 Dokumentasi Siklus I .....	121
Lampiran 21 Dokumentasi Siklus II .....	122

Lampiran 22 Surat Izin Penelitian .....	123
Lampiran 23 Surat Keterangan Penelitian .....	124
Lampiran 24 Kartu Konsultasi .....	125
Lampiran 25 Riwayat Hidup .....	126

