

**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES*
TOURNAMENTS (TGT) UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS IV SD KATOLIK 09 HATI
KUDUS MANADO**

SKRIPSI

OLEH:

MARSEILLA ASIBA

19081003



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK DE LA SALLE MANADO**

2023



**PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES*
TOURNAMENTS (TGT) UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS IV SD KATOLIK 09 HATI
KUDUS MANADO**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Strata Satu Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Katolik De La Salle Manado

OLEH:

MARSEILLA ASIBA

NIM: 19081003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK DE LA SALLE MANADO
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

**Penerapan Model Kooperatif Tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV
SD Katolik 09 Hati Kudus Manado**

Oleh

MARSEILLA ASIBA

NIM: 19081003

Telah memenuhi syarat untuk diterima oleh Komisi Pembimbing

Menyetujui,

Pembimbing I



Stief A. Walewangko, S.Fil., M.Pd
NIDN. 0919078403

Pembimbing II



Veronica Y. Wongkar, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0907077710

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



Dr. Valentino Lumowa, S.S., M.A
NIDN. 0907107601

Ketua Program Studi PGSD



Stief A. Walewangko, S.Fil., M.Pd
NIDN. 0919078403

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Penerapan Model Kooperatif Tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Katolik 09 Hati Kudus Manado

Telah diuji pada tanggal : Jumat, 07 Juli 2023

Susunan Penguji :

Nama

Tanda Tangan

1) Stief A. Walewangko, S.Fil., M.Pd

2) Veronica Yonita Wongkar, S.Pd., M.Pd

3) Kosmas Sobon, S.Fils., M.Pd

4) Edino Ayub Lomban, S.S., M.A

5) Eunike Mandolang, S.Pd., M.Pd

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



Dr. Valentino Lumowa, S.S., M.A
NIDN. 0907107601



UNIVERSITAS LA SALLE INDONESIA
FACULTAS ILMU PENDIDIKAN
INDONESIA

Menyetujui,
Ketua Program Studi PGSD



Stief A. Walewangko, S.Fil., M.Pd
NIDN. 0919078403

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marsella Asiba

NIM : 19081003

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Penerapan Model Kooperatif Tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Katolik 09 Hati Kudus Manado

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Skripsi ini saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa Skripsi ini hasil plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Manado, 07 Juli 2023
Yang Membuat Pernyataan,



MOTTO

“Selalu ada harapan bagi mereka yang sering berdoa, selalu ada jalan bagi mereka yang sering berusaha” (Irwanto S).

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Papa, Mama, Suami serta anak yang sangat saya cintai.
2. Almamater saya Universitas Katolik De La Salle Manado.

ABSTRAK

Marseilla Asiba. 2023. Penerapan Model Kooperatif Tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas IV SD Katolik 09 Hati Kudus Manado. Skripsi. Dibimbing oleh Stief Aristo Walewangko, S.Fil., M.Pd dan Veronica Yonita Wongkar, S.Pd., M.Pd; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Katolik De La Salle Manado.

Masalah penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Katolik 09 Hati Kudus, Kota Manado. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi operasi hitung campuran melalui penerapan model kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT). Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan model Kemmis and Mc Taggart yang terdiri dari 2 siklus dengan subyek sebanyak 19 siswa. Masing-masing siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: hasil belajar matematika mengalami peningkatan. Pada siklus I, nilai rata-rata siswa yaitu 62 dengan kategori 'cukup'. Jumlah siswa yang mencapai KKM adalah sebanyak 10 orang dengan persentase ketuntasan sebesar 52,63%. Pada siklus II, nilai rata-rata siswa yaitu 82,73 dengan kategori 'baik'. Jumlah siswa yang mencapai KKM adalah sebanyak 17 orang dengan persentase ketuntasan 89,47%. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SD Katolik 09 Hati Kudus Manado tahun pelajaran 2022/2023 dengan materi pokok operasi hitung campuran pada siswa kelas IV, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa: Model kooperatif tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) dapat Meningkatkan hasil belajar matematika kelas IV SD Katolik 09 Hati Kudus Manado.

Kata Kunci: Model *Teams Games Tournaments* (TGT), Matematika, Hasil Belajar.

ABSTRACT

Marseilla Asiba. 2023. The Implementation of the Teams Games Tournaments (TGT) Cooperative Model to Improve Mathematics Learning Outcomes of Grade IV Students at SD Katolik 09 Hati Kudus Manado. Thesis. Supervised by Stief Aristo Walewangko, S.Fil., M.Pd and Veronica Yonita Wongkar, S.Pd., M.pd; Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, Universitas Katolik De La Salle Manado.

The problem of this research was the low mathematics learning outcomes of fourth grade students at SD Katolik 09 Hati Kudus Manado. This research aimed to improve the mathematics learning outcomes in mixed arithmetic operations material through the application of a cooperative model of the Teams Games Tournaments (TGT) type. This research used the classroom action research design using the Kemmis and Mc Taggart model which consists of 2 cycles with 19 students as subjects. Each cycle consists of planning, implementation, observation, and reflection stages. The research results showed that: mathematics learning outcomes have increased. In cycle I, the average students score was 62 in the 'sufficient' category. The number of students who achieved the KKM was 10 people with a completion percentage of 52.63%. In cycle II, the average student score was 82.73 in the 'good' category. The number of students who achieved the KKM was 17 people with a completion percentage of 89.47%. The conclusions of this research is that based on the results of research conducted at SD Katolik 09 Hati Kudus Manado in the 2022/2023 academic year with the main material being mixed arithmetic operations for class IV students, it can be concluded that: The Teams Games Tournaments (TGT) cooperative model could improve the mathematics learning outcomes of class IV students at SD Katolik 09 Hati Kudus Manado.

Keywords: Teams Games Tournaments (TGT) Model, Mathematics, Learning Outcome.

PENGHARGAAN DAN UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur Penulis panjatkan kehadiran Tuhan yang Maha Esa, karena dengan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Kooperatif Tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Katolik 09 Hati Kudus Manado”.

Dalam penyusunan skripsi ini, ada berbagai tantangan dan hambatan yang didapat dalam proses pengumpulan data, pelaksanaan penelitian, dan penulisan hasil penelitian. Akan tetapi dengan bantuan dari berbagai pihak, tantangan itu bisa teratasi. Karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. RD. Dr. Melky Malingkas, S.S., M.Ed, selaku Ketua Yayasan yang telah membantu dan membiayai kuliah penulis.
2. Prof. Dr. Johanis Ohoitumur, selaku Rektor Universitas Katolik De La Salle Manado bersama jajarannya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menuntut ilmu di kampus Universitas Katolik De La Salle Manado.
3. Dr. Valentino Rumowa, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Katolik De La Salle Manado, yang telah memberikan motivasi serta kesempatan untuk belajar.
4. Stief A. Walewangko, S.Fil., M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Katolik De La Salle Manado, sekaligus dosen pembimbing

akademik dan dosen pembimbing skripsi 1 yang telah memberikan bimbingan dan motivasi yang sangat bermanfaat.

5. Veronica Yonita Wongkar, S.Pd., M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi II yang telah memberikan bimbingan, arahan serta motivasi yang bermanfaat.
6. Bapak dan ibu dosen serta tenaga kependidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Katolik De La Salle Manado, atas dukungan, perhatian, layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan skripsi berjalan dengan lancar.
7. Paulin J Rawung S.Pd, selaku Kepala Sekolah SD Katolik 09 Hati Kudus Manado yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Eflin E. Lengkong, S.Pd, selaku wali kelas IV yang telah membantu dan memberikan arahan juga masukan yang sangat bermanfaat.
9. Siswa kelas IV SD Katolik 09 Hati Kudus Manado, yang sudah turut serta berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
10. Orangtua yang tercinta, Papa Ausenius Asiba dan Mama Juwita Makawoghe yang telah memberikan doa, dukungan baik secara moril dan materil, motivasi serta cinta kasih sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
11. Suami Mario Adikila dan anak tercinta Margaret Meisya Adikila yang telah memberikan doa, dukungan dan semangat.
12. Keluarga besar yang telah memberikan banyak bantuan, menemani, memberi semangat, motivasi dan dukungan dalam hidup saya.

13. Teman-teman seangkatan 2019 Fakultas Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini memiliki banyak kekurangan. Karena itu, sangat diharapkan masukan berupa kritik dan saran demi pengembangan skripsi ini di masa yang akan datang.

Manado, 07 Juli 2023

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Marsella Asiba', written in a cursive style.

Marsella Asiba

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang senantiasa memberkati dan memberikan rahmat kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Kooperatif Tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa kelas IV SD Katolik 09 Hati Kudus Manado”. Skripsi ini disusun untuk menyelesaikan pendidikan di Universitas Katolik De La Salle Manado, Fakultas Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Skripsi ini terdapat 5 Bab yang terdiri dari Bab I Pendahuluan yang berisi tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian. Bab II Landasan Teori yang berisi tentang tinjauan pustaka, hasil penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis penelitian. Bab III Metode Penelitian yang berisi tentang pendekatan dan jenis penelitian, setting penelitian, rancangan tindakan, teknik pengumpulan data, instrumen pengumpulan data, teknis analisis data, dan jadwal penelitian. Bab IV Hasil dan Pembahasan yang terdiri dari hasil penelitian dan pembahasan. Bab V Kesimpulan dan Saran yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

Dalam penyusunan skripsi ini, masih banyak kekurangan dan kesalahan yang terjadi. Untuk itu, sangat diharapkan saran juga kritik yang membangun untuk menjadi pedoman bagi penulis.

Manado, 07 Juli 2023


Marsella Asiba
19081003

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
PENGHARGAAN DAN UCAPAN TERIMA KASIH	ix
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Tinjauan Pustaka	8
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	24
C. Kerangka Pikir	26

D. Hipotesis Tindakan	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	28
B. Setting Penelitian	29
C. Rancangan Tindakan	30
D. Teknik Pengumpulan Data	33
E. Instrumen Pengumpulan Data	35
F. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
A. Hasil Penelitian	38
B. Pembahasan	79
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN	94
RIWAYAT HIDUP	139

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rekapitulasi Hasil Pretest	3
Tabel 2.1 Fase B Capaian Pembelajaran Elemen Bilangan	20
Tabel 3.1 Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	37
Tabel 4.1 Data Guru dan Pegawai SD Katolik 09 Hati Kudus Manado	40
Tabel 4.2 Data Siswa SD Katolik 09 Hati Kudus Manado	41
Tabel 4.3 Data Siswa Kelas IV	42
Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana	43
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Tes Pra siklus	46
Tabel 4.6 Kriteria Hasil Tes Pra siklus	47
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Tes Siklus I	53
Tabel 4.8 Kriteria Hasil Tes Siklus I	55
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	58
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	60
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Tes Siklus II	66
Tabel 4.12 Kriteria Hasil Tes Siklus II	68
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	71
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	73
Tabel 4.15 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Prasiklus, Siklus I dan Siklus II ...	75

Tabel 4.16 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru	76
Tabel 4.17 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	26
Gambar 3.1 Desain PTK	28
Gambar 4.1 Sekolah SD Katolik 09 Hati Kudus Manado	39
Gambar 4.2 Struktur Organisasi SD	45
Gambar 4.3 Diagram Rekapitulasi Hasil Tes Pra siklus	46
Gambar 4.4 Diagram Hasil Tes Prasiklus	48
Gambar 4.5 Diagram Pencapaian KKM Tes Prasiklus	49
Gambar 4.6 Kegiatan Mengajar Siklus I	51
Gambar 4.7 Diagram Rekapitulasi Hasil Tes Siklus I	53
Gambar 4.8 Diagram Hasil Tes Siklus I	56
Gambar 4.9 Diagram Pencapaian KKM Tes Siklus I	57
Gambar 4.10 Kegiatan Mengajar Siklus II	64
Gambar 4.11 Diagram Rekapitulasi Hasil Tes Siklus II	67
Gambar 4.12 Diagram Hasil Tes Siklus II	69
Gambar 4.13 Diagram Pencapaian KKM Tes Siklus II	70
Gambar 4.14 Diagram Perbandingan Hasil Belajar Pra siklus, Siklus I dan Siklus II	75
Gambar 4.15 Diagram Perbandingan Persentase Pra siklus,	

Siklus I dan Siklus II	76
Gambar 4.16 Diagram Perbandingan Skor Aktivitas Guru	
Siklus I Dan Siklus II	77
Gambar 4.17 Diagram Perbandingan Persentase Aktivitas	
Guru Siklus I Dan Siklus II.....	77
Gambar 4.18 Diagram Perbandingan Persentase Aktivitas	
Siswa Siklus I dan Siklus II	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	95
Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai penelitian	96
Lampiran 3 Lembar Pedoman Wawancara	97
Lampiran 4 Modul Ajar Matematika Siklus I	98
Lampiran 5 Modul Ajar Matematika Siklus II	104
Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	110
Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	112
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	114
Lampiran 9 Data Analisis Hasil Tes Prasiklus	116
Lampiran 10 Data Analisis Hasil Belajar Siklus I	117
Lampiran 11 Data Analisis Hasil Belajar Siklus II.....	118
Lampiran 12 Lembar Soal Tes Prasiklus	119
Lampiran 13 Lembar Soal Tes Tes Siklus I	121
Lampiran 14 Lembar Soal Tes Siklus II	123
Lampiran 15 Lembar Kerja Hasil Tes Prasiklus	126
Lampiran 16 Lembar Kerja Hasil Tes Siklus I	127
Lampiran 17 Lembar Kerja Hasil Tes Siklus II	128
Lampiran 18 Hasil Kerja Kelompok Siklus I dan Siklus II	129

Lampiran 19 Lembar Konsultasi Penelitian Pembimbing 1	130
Lampiran 20 Lembar Konsultasi Penelitian Pembimbing 2	133
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian Siklus I	135
Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian Siklus II	137

