

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA DI KELAS IV SD
KATOLIK 09 HATI KUDUS
MANADO**

SKRIPSI

Oleh:

FRISKA DALIM

NIM 19081002



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK DE LA SALLE MANADO

2023



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA DI KELAS IV SD
KATOLIK 09 HATI KUDUS
MANADO**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pada Program Studi Strata satu Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Ilmu Pendidikan Universitas Katolik De La Salle Manado**

Oleh:

FRISKA DALIM

NIM 19081002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK DE LA SALLE MANADO**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Kelas IV SD Katolik 09 Hati Kudus Manado

Oleh
FRISKA DALIM
NIM: 19081002

Telah memenuhi syarat untuk diterima oleh Komisi Pembimbing

Menyetujui,

Pembimbing I



Jelvi M. Mangundap, S.Fil., M.Pd
NIDN. 0923078704

Pembimbing II



Fabvana I. Tamboto, S.S., M.Pd
NIDN. 0927057401

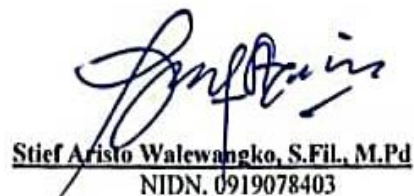
Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



Dr. Valentino Lumowa, S.S., M.A
NIDN. 0907107601

Ketua Program Studi PGSD



Stief Aristo Walewangko, S.Fil., M.Pd
NIDN. 0919078403

LEMBAR PENGESAHAN

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Kelas IV SD Katolik 09 Hati Kudus Manado

Telah diuji pada tanggal : 11 Juli 2023

Susunan Penguji :

Nama

Tanda Tangan

1. Jelvi M. Mangundap, S.Fil., M.Pd



2. Fabyana I. Tamboto, S.S., M.Pd



3. Deiby N. F. Tiwow, S.Pd., M.Pd



4. Eunike Mandolang, S.Pd., M.Pd



5. Stief Aristo Walewangko, S.Fil., M.Pd

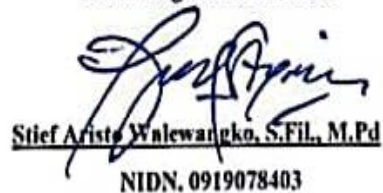
Menyetujui,

Ketua Program Studi PGSD

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



Dri Valentino Lumowa, S.S., M.A
NIDN. 0907107601



Stief Aristo Walewangko, S.Fil., M.Pd
NIDN. 0919078403

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Friska Dalim

NIM : 19081002

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD
(*Student Teams Achievement Division*) untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Kelas IV SD
Katolik 09 Hati Kudus Manado

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Skripsi ini saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa Skripsi ini hasil plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Manado, 2023

Yang Membuat Pernyataan



19081002

MOTTO

“MEMULAI DENGAN KEYAKINAN, MENJALANKAN DENGAN
KEIKHLASAN DAN MENYELESAIKAN DENGAN PENUH
KEBAHAGIAAN”

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Papa, Mama dan kakak, dan anggota keluarga lain
2. SD Katolik 09 Hati Kudus Manado
3. Universitas Katolik De La Salle Manado

ABSTRAK

Dalim, Friska. 2023. "Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) untuk meningkatkan hasil belajar matematika di kelas IV SD Katolik 09 Hati Kudus Manado'. Dosen pembimbing (I) Jelvi Monica Mangundap, S. Fil., M.Pd dan Fabyana Imelda Tamboto, S.S., M.Pd pembimbing (II). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik De La Salle Manado.

Matematika adalah salah satu muatan pembelajaran yang sulit bagi siswa sehingga hasil belajar matematika sangat rendah. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) pada siswa kelas IV SD Katolik 09 Hati Kudus Manado. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas menggunakan model Kemmis dan Mc Taggart, yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dalam II siklus, dengan subjek sebanyak 21 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan dari siklus I ke siklus II. Peningkatan hasil belajar dapat dilihat pada pencapaian ketuntasan yang diperoleh siswa. Pada pra siklus, nilai rata-rata 50,38 dengan persentase ketuntasan sebesar 28,57% (6 siswa). Pada siklus I nilai rata-rata 69,76 dengan persentase ketuntasan sebesar 62% (13 siswa). Lalu pada siklus II nilai rata-rata 80,71 dengan persentase ketuntasan sebesar 85,71% (18 siswa) dan pada aktivitas guru pada siklus I mencapai persentase 76,66% dan pada siklus II mencapai persentase 90%. Pada aktivitas siswa siklus I mencapai ketuntasan 63,33% dan pada siklus II mencapai persentase 80%. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu: model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar Matematika di kelas IV SD Katolik 09 Hati Kudus Manado. Dengan demikian disarankan kepada pihak sekolah dan guru untuk dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam pembelajaran di kelas.

Kata Kunci: Model kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) Hasil belajar, Matematika.

ABSTRACT

Dalim, Friska. 2023. "Application of the STAD (*Student Teams Achievement Division*) Cooperative Learning Model to improve Mathematics Learning outcomes of grade IV Students at SD Katolik 09 Hati Kudus Manado." Supervisor (I) Jelvi Monica Mangundap, S. Fil., M.Pd and Fabyana Imelda Tamboto, S.S., M.Pd supervisor (II). Elementary School Teacher Education, Study Program Faculty of Education, Universitas Katolik De La Salle Manado.

Mathematics is one of the learning content that is difficult for students so that the results of learning mathematics is low. This research aimed to improve the student learning outcomes of mathematics subject by applying the STAD (*Student Teams Achievement Division*) cooperative learning model at grade IV students at SD Katolik 09 Hati Kudus Manado. This research used the classroom action research design by using the Kemmis and Mc Taggart model, which consists of planning, implementing, observing, and reflecting. This research was carried out in II cycles with 21 subject. The result of the study showed that there was an increase from cycles I to cycles II. Improvement in learning outcomes can be seen in the achievement of completeness obtained by student, in the pre-cycle, the average value was 50,38 with a completeness percentage of 28,57% (6 students). In cycle I average value was 69,79 with a completeness percentage of 62% (13 students). Then in cycle II the average value was 80,71 with a completeness percentage 85,71% (18 students). In cycle I student activities achieved 63,33%, completeness and in cycle II reached a percentage of 80% it was concluded that the STAD cooperative learning increased the mathematics learning outcomes of grade IV students at SD Katolik 09 Hati Kudus Manado. Thus it is suggested to the school and teacher to be able to apply the STAD cooperative learning model in classroom learning.

Keywords: STAD Cooperative model (*Student Teams Achievement Division*), Learning Outcomes, Mathematics.

PENGHARGAAN DAN UCAPAN TERIMA KASIH

Puji Syukur Kehadirat Allah yang Maha Kuasa, atas segala rahmat-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Kelas IV SD Katolik 09 Hati Kudus Manado dapat diselesaikan sesuai waktu yang ditargetkan. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Katolik De La Salle Manado.

Skripsi ini disusun dengan baik berkat bantuan, bimbingan arahan yang bermanfaat dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Yayasan Universitas Katolik De La Salle Manado, yang telah membantu menunjang biaya kuliah.
2. Prof. Dr. Johanis Ohoitumur, MSC selaku Rektor Universitas Katolik De La Salle Manado.
3. Dr. Valentino Lumowa, S.S., M.A selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Katolik De La Salle Manado yang telah memberikan pengarahan dan motivasi.
4. Stief Aristo. Walewangko, S.Fils., M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Katolik De La Salle Manado yang telah memberikan arahan dan motivasi.

5. Kosmas Sobon, S.Fils., M.Pd selaku dosen pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan motivasi.
6. Jelvi Monica Mangundap, S.Fil., M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan pendampingan kepada peneliti.
7. Fabyana Imelda Tamboto, S.S., M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan pendampingan kepada peneliti.
8. Bapak dan ibu dosen serta tenaga kependidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Katolik De La Salle Manado.
9. Ibu Paulin J. Rawung, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Katolik 09 Hati Kudus Manado yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
10. Ibu Pricila Lengkong, S.Pd selaku Wali Kelas IV SD Katolik 09 Hati Kudus Manado yang telah membantu memberikan masukan kepada peneliti.
11. Seluruh siswa kelas IV SD Katolik 09 Hati Kudus Manado yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
12. Papa Yovensius Dalim dan Mama Frederika Koe yang telah membesarkan dengan penuh kasih sayang, mendidik, memberikan dukungan, motivasi dan bantuan dari segi moril dan materil.
13. Seluruh keluarga yang telah mendukung, memberikan semangat kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
14. Teman-teman yang peneliti tidak bisa sebutkan satu persatu yang telah memberi motivasi dan dukungannya.

Akhirnya peneliti menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang atas caranya masing-masing telah memberi bantuan, motivasi dan bimbingan kepada peneliti.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Karena itu peneliti mengharapkan masukan berupa kritik dan saran untuk pengembangan skripsi ini di masa yang akan datang dan harapan dari peneliti semoga skripsi dapat bermanfaat bagi pembaca.

Manado, Juni 2023

Peneliti



Friska Dalim

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa yang senantiasa memberikan berkat, kesehatan, dan kemampuan sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Kelas IV SD Katolik 09 Hati Kudus Manado." Skripsi ini disusun untuk menyelesaikan pendidikan di Universitas Kattolik De La Salle Manado, Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Skripsi ini terdiri dari 5 Bab dari Bab I Pendahuluan, yang berisi tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II Landasan Teori yang berisi tentang tinjauan pustaka, hasil penelitian yang relevan, kerangka berfikir, dan hipotesis tindakan. Bab III Metode Penelitian berisi tentang pendekatan dan jenis penelitian, setting penelitian, rancangan tindakan, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan jadwal penelitian. Bab IV Hasil dan Pembahasan yang terdiri dari hasil penelitian dan pembahasan. Bab V Kesimpulan dan Saran.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti menyadari masih banyak kekurangan dan keterbatasan kemampuan yang terjadi. Untuk itu peneliti sangat mengharapkan saran, dan kritik untuk membuat skripsi ini menjadi lebih baik.

Manado, Juni 2023


Friska Dalim
19081002

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO.....	vi
ABSTRAK	vii
PENGHARGAAN DAN UCAPAN TERIMA KASIH	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka	8
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	22
C. Kerangka Berpikir	24
D. Hipotesis Tindakan	26

BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	27
B. Setting Penelitian	29
C. Rancangan Tindakan	30
D. Teknik Pengumpulan Data	32
E. Instrumen Pengumpulan Data	34
F. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	37
B. Pembahasan	65
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	74
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN	78
RIWAYAT HIDUP	119

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Elemen Capaian Pembelajaran	21
Tabel 4.1 Daftar Guru	39
Tabel 4.2 Daftar Siswa	40
Tabel 4.3 Hasil Tes Pra Siklus	42
Tabel 4.4 Kategori Hasil Tes Pra Siklus	43
Tabel 4.5 Hasil Tes Siklus I	48
Tabel 4.6 Kriteria Hasil Tes Siklus I	50
Tabel 4.7 Observasi Aktivitas Guru Siklus I	52
Tabel 4.8 Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	54
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siklus II	58
Tabel 4.10 Kriteria Hasil Tes Siklus I	59
Tabel 4.11 Observasi Aktivitas Guru Siklus II	61
Tabel 4.12 Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	63
Tabel 4.13 Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	68
Tabel 4.14 Perbandingan Aktivitas Guru	70
Tabel 4.15 Perbandingan Observasi Aktivitas Siswa	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	25
Gambar 3.1 Desain Penelitian	28
Gambar 4.1 Diagram Hasi Tes Pra Siklus	44
Gambar 4.2 Diagram Pencapaian KKM Pra Siklus	45
Gambar 4.3 Kegiatan Mengajar Siklus I.....	47
Gambar 4.4 Diagram Hasil Tes Siklus I	51
Gambar 4.5 Diagram Pencapaian KKM Siklus I.....	51
Gambar 4.6 Kegiatan Mengajar Siklus II	57
Gambar 4.7 Diagram Hasil Tes Siklus II.....	60
Gambar 4.8 Diagram Pencapaian KKM Siklus II.....	60
Gambar 4.9 Diagram Rekapitulasi Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	69
Gambar 4.10 Diagram Persentase Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	69
Gambar 4.11 Diagram Perbandingan Aktivitas Guru	70
Gambar 4.12 Diagram Perbandingan Persentase Aktivitas Guru	71
Gambar 4.13 Diagram Perbandingan Aktivitas Siswa.....	71
Gambar 4.14 Diagram Perbandingan Persentase Aktivitas Siswa.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	79
Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian	80
Lampiran 3 Lembar Soal Tes Pra siklus	81
Lampiran 4 Data Analisis Hasil Tes Pra siklus.....	82
Lampiran 5 Lembar Kerja Hasil Tes Pra siklus	83
Lampiran 6 Modul Ajar Siklus I.....	84
Lampiran 7 Lembar Tes Soal Siklus I.....	88
Lampiran 8 Data Analisis Hasil Tes Siklus I.....	90
Lampiran 9 Lembar Kerja Hasil Tes Siklus I	91
Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	92
Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Siswa siklus I.....	94
Lampiran 12 Modul Ajar Siklus II.....	96
Lampiran 13 Lembar Tes Soal Siklus II	100
Lampiran 14 Data Analisis Hasil Tes Siklus II.....	102
Lampiran 15 Lembar Kerja Hasil Tes Siklus II.....	103
Lampiran 16 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	104
Lampiran 17 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	106

Lampiran 18 Hasil Kerja Kelompok Siklus I dan Siklus II	108
Lampiran 19 Lembar Konsultasi Penelitian Pembimbing 1	109
Lampiran 20 Lembar Konsultasi Penelitian Pembimbing II.....	111
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian Siklus I.....	114
Lampiran 22 Dokumentasi Siklus II	116

