

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA  
KELAS III SD KATOLIK 09 HATI KUDUS MANADO**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**SILASTRI TAEBA**

**NIM: 19081024**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS KATOLIK DE LA SALLE MANADO**

**2023**



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA  
KELAS III SD KATOLIK 09 HATI KUDUS MANADO**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Pada Program Studi Strata Satu Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Katolik De La Salle Manado**

**Oleh:**

**SILASTRI TAEBA**

**NIM: 19081024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS KATOLIK DE LA SALLE MANADO**

**2023**

**LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI**

**Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SD Katolik 09 Hati Kudus Manado**

Oleh:

SILASTRI TAEBA

19081024

Telah memenuhi syarat untuk diterima oleh Komisi Pembimbing

Menyetujui,

Pembimbing I



Kosmas Sobon, S. Fils., M.Pd  
NIDN. 0902038301

Pembimbing II



Edino Ayub Lomban, S.S., M.A  
NIDN. 0911117502

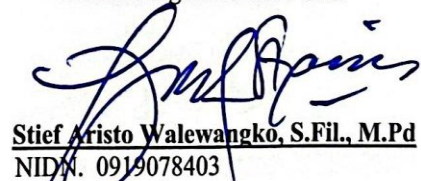
Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



Dr. Valentino Lumowa, S.S., M.A  
NIDN. 0907107601

Ketua Program Studi PGSD



Stief Aristo Walewangko, S.Fil., M.Pd  
NIDN. 0919078403

### LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SD Katolik 09 Hati Kudus Manado.

Telah diuji pada : Selasa, 4 Juli 2023

Susunan Penguji :

Nama

Tanda Tangan

1. Kosmas Sobon, S.Pd., M.Pd
2. Edino Ayub Lomban, S.S., M.A
3. Fabyana Imelda Tamboto, S.S., M.Pd
4. Eunike Mandolang, S.Pd., M.Pd
5. Veronica Y. Wongkar, S.Pd., M.Pd

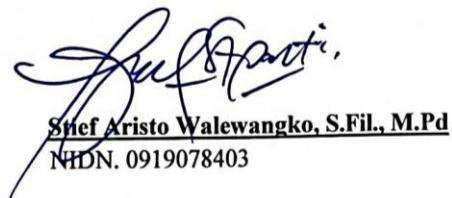


Mengesahkan,

Menyetujui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Ketua Program Studi

**Stef Aristo Walewangko, S.Fil., M.Pd**  
NIDN. 0919078403

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama : Silastri Taeba

NIM : 19081024

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SD Katolik 09 Hati Kudus Manado.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri, adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Skripsi ini saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa Skripsi ini hasil plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Manado, 4 Juli 2023

Yang Membuat Pernyataan,



**Nim: 19081024**

## **MOTTO**

“Tahapan Pertama dalam Mencari Ilmu adalah Mendengarkan, Kemudian Diam, dan Menyimak dengan Penuh Perhatian, lalu Menjaganya, lalu Mengamalkannya dan Kemudian Menyebarkannya”

(Sufyan bin Uyainah)

“Tidak Ada Karya Seni Hebat Yang Dibuat Oleh Seorang Seniman Yang Malas”

### **Karya tulis ini saya persembahkan kepada:**

- Papa, Mama, Suami, Anak, dan Adik serta Anggota Keluarga Lain
- Almamater saya Prodi PGSD Universitas Katolik De La Salle Manado
- SD Katolik 09 Hati Kudus Manado
- Seluruh Pemerhati Pendidikan

## ABSTRAK

Silastri Taeba. 2023. Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SD Katolik 09 Hati Kudus Manado. Skripsi. Dibimbing oleh Kosmas Sobon, S.Fils., M.Pd dan Edino. A. Lomban, SS., MA; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Katolik De La Salle Manado.

Masalah penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar Bahasa Indonesia kelas III SD Katolik 09 Hati Kudus Manado. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia pada materi sumber energi melalui penerapan model *Problem Based Learning* (PBL). Jenis penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas dengan model Kemmis and McTaggart yang terdiri dari II siklus. Masing-masing siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) hasil belajar Bahasa Indonesia siswa mengalami peningkatan. Pada siklus I nilai rata-rata yang diperoleh siswa yaitu 72,9 dengan kategori baik. Jumlah siswa yang mencapai KKM siklus I yaitu sebanyak 12 siswa dengan persentase ketuntasan sebesar 66,66% dengan kategori cukup baik. 2) hasil dari aktivitas guru mencapai skor sebesar 60 dengan persentase sebesar 70,58% dengan kategori baik, dan 3) hasil dari aktivitas siswa mencapai skor sebesar 13 dengan persentase sebesar 52% dengan kategori cukup baik. Dan pada penelitian siklus II jumlah siswa yang mencapai KKM sebanyak 15 siswa dengan persentase ketuntasan sebesar 72,9% dengan kategori baik, dan hasil aktivitas guru mencapai skor sebesar 67 dengan persentase 78,82% dengan kategori baik. Lalu aktivitas siswa mencapai skor sebesar 19 dengan persentase 76% dengan kategori baik.

**Kata Kunci:** Model *Problem Based Learning*, Bahasa Indonesia, Hasil Belajar.

## ABSTRACT

Silastri Taeba. 2023. **The Application of Problem-Based Learning (PBL) Model to Improve Indonesian Language Learning Outcomes for Students Grade III at SD Katolik 09 Hati Kudus Manado.** Supervised by: Kosmas Sobon, S. Fils., M.Pd dan Edino. A. Lomban, SS., MA.

The problem of this research was the low learning outcomes of students grade III at SD Katolik 09 Hati Kudus Manado. This research aimed to improve the Indonesia Language Learning outcomes on the topic of energy sources through by applying the Problem-Based Learning (PBL) model. This research used classroom action research with the Kemmis and McTaggart model, which consisted of II cycles. Each cycle consisted of 4 stages: planning, implementation, observation, and reflection. The results showed that: 1) students' Indonesian Language Learning outcomes increased. In cycle I, the average score obtained by students was 72.9 in the excellent category. The number of students who achieved the first cycle of KKM was 12, with a completion percentage of 66.66% in the relatively good category. 2) the results of teacher activities reached a score of 60 with a percentage of 70.58% which was in excellent category, and 3) the results of student activities reached a score of 13 with a percentage of 52% which was in relatively good category. And in the second cycle of research, the number of students who achieved the KKM was 15, with a completion percentage of 72.9% which was in excellent category, and the results of teacher activities reached a score of 67 with a percentage of 78.82% which was in excellent category. Student activities scored 19, with a percentage of 76% which was in excellent category.

**Keywords:** Problem-Based Learning Model, Indonesian Language, Learning Outcomes.



## **PENGHARGAAN DAN UCAPAN TERIMA KASIH**

Puji Syukur Kehadirat Allah Yang Maha Kuasa, karena Rahmat-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SD Katolik 09 Hati Kudus Manado” dapat diselesaikan dengan baik. Walaupun demikian penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan ini baik redaksi kalimatnya maupun sistematika penulisannya. Namun demikian harapan penulis, skripsi ini dapat memberikan informasi demi terciptanya pembelajaran yang bermakna di dalam kelas.

Penyusunan skripsi ini penulis menghadapi kesulitan, baik dalam proses pengumpulan bahan pustaka, pelaksanaan penelitian, maupun dalam penyusunannya. Namun berkat bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, maka kesulitan itu dapat teratasi.

Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Katolik De La Salle Manado, Prof Dr. Johanis Ohoitumur, yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Katolik De La Salle Manado.
2. Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Kelembagaan, Debby Paseru, S.T., M.M.S.I., M.Ed; Wakil Rektor II Bidang Penelitian dan Kerjasama, Dr. Josef

Recky Raco, M.Sc; Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Alumni, Dr Yoseph Arteurt Merung, S.P., M.Si dan Wakil Rektor IV Bidang Administrasi Umum dan Keuangan, Johannes Aldrin Timbuleng, S.I.P., M.Pub. Admin yang telah membantu memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengikuti pendidikan pada Universitas Katolik De La Salle Manado.

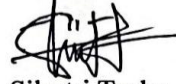
3. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Dr. Valentino Lumowa, S.S, M.A dan Ketua Program Studi PGSD, Stief A. Walewangko, S.Pd., M.Pd yang selalu mendorong dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan Sarjana Pendidikan di Universitas Katolik De La Salle Manado.
4. Komisi Pembimbing saya yakni: Kosmas Sobon, S.Fils., M.Pd sebagai pembimbing akademik sekaligus pembimbing I dan Edino Ayub Lomban, S.S., M.A sebagai pembimbing II yang telah memberikan andil besar dalam proses pembimbingan dan arahan sehingga saya bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen FIP UKDLSM, atas segala perhatiannya.
6. Kepala SD Katolik 09 Hati Kudus Manado, Paulin J.Rawung S.Pd yang telah berkenan menerima dan membantu penulis untuk melakukan penelitian.
7. Guru Kelas III, Yasinta Sundah S.Pd dan seluruh Guru-Guru di SD Katolik 09 Hati Kudus Manado yang telah membantu penulis untuk memperoleh pengalaman langsung di kelas dan memperoleh data-data yang dibutuhkan dalam penelitian.

8. Seluruh siswa kelas III SD Katolik 09 Hati Kudus Manado yang telah ikut membantu berpartisipasi selama penulis melakukan penelitian.
9. Orangtua penulis, Papa Sainudin Taeba dan Mama Hadija Taelo yang selalu memberikan doa, dukungan dan dorongan selama melanjutkan studi di Universitas Katolik De La Salle Manado.
10. Suami tercinta Rizki Kurniawan dan Anak tercinta Nafizha Ardilla yang selalu memberikan semangat dan dukungan selama melanjutkan studi di Universitas Katolik De La Salle Manado.
11. Dan berbagai pihak yang penulis tidak dapat sebutkan satu persatu yang telah memberi bantuan dan dukungan dalam penyusunan skripsi.

Akhirnya penulis menyampaikan terima kasih atas bantuan dan bimbingannya kepada semua pihak yang tak sempat disebutkan namanya satu persatu. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya, khususnya bagi pemerhati pendidikan.

Manado, 4 Juli 2023

Penulis



Silastri Taeba

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SD Katolik 09 Hati Kudus Manado” dengan baik.

Skripsi ini terdiri dari 5 (lima) Bab, yakni: Bab I Pendahuluan, berisi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian; Bab II Landasan Teori, berisi tinjauan pustaka, hasil penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis tindakan; Bab III Metode Penelitian, berisi pendekatan dan jenis penelitian, setting penelitian, rancangan penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data; Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, berisi deskripsi lokasi penelitian, deskripsi hasil penelitian, dan pembahasan; dan Bab V berisi kesimpulan dan saran.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Manado, 4 Juli 2023

  
Silastri Taeba

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMBUTAN .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI .....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
MOTTO .....	vi
ABSTRAK .....	vii
PENGHARGAAN DAN UCAPAN TERIMA KASIH.....	ix
KATA PENGANTAR .....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1

B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II. LANDASAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
A. Tinjauan Pustaka .....	9
B. Hasil Penelitian Yang Relevan .....	18
C. Kerangka Berpikir .....	19
D. Hipotesis Tindakan .....	20
<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>21</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	21
B. Setting Penelitian .....	23
C. Rancangan Penelitian .....	23
D. Teknik Pengumpulan Data .....	27
E. Teknik Analisis Data .....	28
<b>BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>31</b>
A. Hasil Penelitian .....	31
B. Pembahasan .....	60

BAB V. PENUTUP.....	66
A. Kesimpulan .....	66
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA .....	68
DAFTAR LAMPIRAN.....	71
RIWAYAT HIDUP.....	117

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Analisis Aktivitas Guru.....	30
Tabel 4.2 Data Guru.....	34
Tabel 4.3 Data Siswa.....	35
Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana .....	37
Tabel 4.5 Hasil Tes Prasiklus.....	38
Tabel 4.6 Kriteria Hasil Tes Prasiklus .....	40
Tabel 4.7 Hasil Belajar Siklus I .....	43
Tabel 4.8 Kriteria Hasil Tes Siklus I.....	45
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	46
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	48
Tabel 4.11 Hasil Belajar Siklus II.....	52
Tabel 4.12 Kriteria Hasil Tes Siklus II .....	53
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas guru .....	55
Tabel 4.14 Hasil observasi Aktivitas Siswa.....	56
Tabel 4.15 Rekapitulasi Data Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	58



**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	20
Gambar 3.2 Desain PTK .....	22
Gambar 4.3 Struktur Organisasi Sekolah.....	36
Diagram 4.1 Hasil Belajar Pra Siklus .....	39
Diagram 4.2 Pencapaian Ketuntasan Pra Siklus .....	40
Diagram 4.3 Hasil Belajar Siklus I .....	45
Diagram 4.4 Kriteria Ketuntasan Siklus I.....	46
Diagram 4.5 Hasil Belajar Siklus II .....	54
Diagram 4.6 Kriteria Ketuntasan Siklus II.....	55
Diagram 4.7 Rekapitulasi Nilai PraSiklus, Siklus I dan Siklus II.....	55
Diagram 4.8 Persentase Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	60

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Soal Tes Pra Siklus .....	72
Lampiran 2 Hasil Tes Pra Siklus.....	73
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	75
Lampiran 4 Soal Tes Siklus I.....	79
Lampiran 5 Lembar Kerja Siswa .....	81
Lampiran 6 Hasil Tes Siklus I.....	84
Lampiran 7 Observasi Aktivitas Guru .....	86
Lampiran 8 Observasi Aktivitas Siswa.....	89
Lampiran 9 Dokumentasi Pembelajaran Siklus I.....	91
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	92
Lampiran 11 Soal Tes Siklus II.....	96
Lampiran 12 Lembar Kerja Siswa .....	98
Lampiran 13 Hasil Tes Siklus II .....	101
Lampiran 14 Observasi Aktivitas Guru .....	103
Lampiran 15 Observasi Aktivitas Siswa.....	106

Lampiran 16 Dokumentasi Pembelajaran Siklus II .....	108
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian .....	109
Lampiran 18 Surat Selesai Melaksanakan Penelitian .....	110
Lampiran 19 Lembar Konsultasi Pembimbing .....	111
Lampiran 20 Dokumentasi Sekolah .....	115
Lampiran 21 Riwayat Hidup.....	117

