

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MEMBACA MELALUI  
PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING  
AND LEARNING (CTL)* DI KELAS III SD KATOLIK SANTA THERESIA  
RUMENGGOR**

**SKRIPSI**

**Disusun Oleh:**

**Tessalonika Jesy Worang**

**NIM: 17081004**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS KATOLIK DE LA SALLE MANADO**

**2021**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MEMBACA MELALUI  
PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING  
AND LEARNING (CTL)* DI KELAS III SD KATOLIK SANTA THERESIA  
RUMENGGOR**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana**

**Pendidikan Pada Fakultas Ilmu Pendidikan**

**Universitas Katolik De La Salle Manado**

**Disusun Oleh:**

**Tessalonika Jesy Worang**

**NIM: 17081004**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS KATOLIK DE LA SALLE MANADO**

**2021**

**LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI**

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Melalui Penggunaan Model  
Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Di Kelas III SD KATOLIK  
SANTA THERESIA Rumengkor

Oleh:

**Tessalonika Jesy Worang**

**17081004**

Telah memenuhi syarat untuk diterima oleh komisi pembimbing.

Menyetujui,

Pembimbing I



**Veronica Yonita Wongkar S.Pd., M.Pd**  
NIDN. 00911117502

Pembimbing II



**Evi M D. Kasiahe, S.Fil., M.Hum**  
NIDN. 0914039302

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



**Edino Ayub Lomban, SS., MA**

NIDN. 0911117502

Ketua Program Studi



**Kosmas Sobon, S.Fil.M.Pd**

NIDN. 0902038301

**LEMBAR PENGESAHAN**

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Melalui Penggunaan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Di Kelas III SD Katolik Santa Theresia Rumengkor

Telah diuji pada tanggal :

Susunan penguji :

Nama

1. Edino Ayub Lomban, S.S. M.A

2. Kosmas Sobon, S.Fils., M.Pd

3. Veronica Yonita Wongkar S.Pd., M.Pd

4. Evi M D. Kasiahe, S.Fil., M.Hum

5. Stief Aristo Walewangko, S.Fils., M.Pd

Tanda Tangan



Mengesahkan,

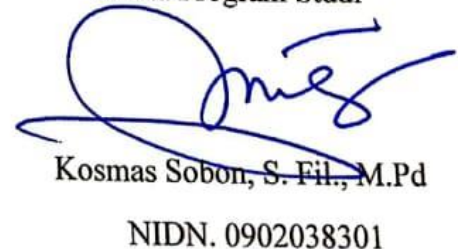
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



Edino Ayub Lomban, S.S., M.A  
NIDN. 0911117502

Menyetujui,

Ketua Program Studi



Kosmas Sobon, S. Fil., M.Pd  
NIDN. 0902038301



**UNIVERSITAS KATOLIK DELASALLE MANADO**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Alamat: Kairagi I Kombos Manado  
Website: [www.unikadelasalle.ac.id](http://www.unikadelasalle.ac.id) E-mail: [info@unikadelasalle.ac.id](mailto:info@unikadelasalle.ac.id)

---

### PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa laporan skripsi dengan judul Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Melalui Penggunaan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di Kelas III SD Katolik Santa Theresia Rumengkor.

Yang diajukan dan diuji pada tanggal 17 desember 2021, adalah hasil karya saya.

Saya juga menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat keseluruhan atau sebagian penulisan orang lain yang saya ambil dengan cara menyalin atau meniru dalam bentuk rangkaian kalimat atau simbol yang menunjukkan gagasan atau pendapat atau pemikiran dari penulisan orang lain, yang saya akui seola-olah sebagai tulisan sendiri dan tidak terdapat bagian atau keseluruhan tulisan yang saya salin, meniru, atau yang saya ambil dari tulisan orang lain tanpa memberikan pengakuan pada penulis aslinya.

Apabila saya melakukan hal tersebut diatas baik sengaja atau tidak sengaja, saya menyatakan menarik skripsi yang saya ajukan sebagai tulisan saya sendiri ini. Jika kemudian terbukti bahwa saya ternyata melakukan tindakan menyalin atau meniru tulisan orang lain seakan-akan hasil pemikiran saya sendiri, berarti gelar dan ijazah yang telah diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Manado 17 Desember 2021

Yang membuat pernyataan



Tessalonika Jesy Worang

## **MOTTO**

***-JADIKANLAH HARI INI LEBIH BAIK DARI KEMARIN ESOK LEBIH BAIK  
DARI HARI INI-***

Saya persembahkan untuk:

- ❖ Teman-teman seperjuangan PGSD
- ❖ Orang tua Ayah, Ibu, Kakak-Kakak, dan Saudara-Saudariku
- ❖ Dosen Jurusan PGSD
- ❖ **Almamaterku Prodi PGSD FIP Universitas Katolik De La Salle Manado** ❖  
SD katolik Santa Theresia Rumengkor

## ABSTRAK

Tessalonika Jesy Worang. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Membaca Melalui Penggunaan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di Kelas III SD Katolik Santa Theresia Rumengkor .Skripsi. Dibimbing oleh Veronica Yonita Wongkar S.Pd M.Pd dan Evi Martika Kasiahe S.Fil., M.Pd; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Katolik De La Salle Manado.

Penelitian ini menelaah Analisis Peningkatan Hasil Belajar Membaca Siswa Melalui Penggunaan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) ( Studi kasus pada Siswa Kelas III SD Katolik Santa Theresia Rumengkor). Masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana meningkatkan hasil belajar membaca dalam kegiatan belajar mengajar di Kelas III SD Katolik Santa Theresia Rumengkor. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: upaya untuk meningkatkan hasil belajar membaca siswa melalui penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian adalah siswa kelas III di sd katolik santa theresia rumengkor. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi dan data hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Meningkatnya hasil belajar membaca melalui penggunaan model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) .

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, Membaca, Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning*.

## ABSTRACT

Tessalonika Jesy Worang. Efforts to Increase Motivation to Learn Reading through the Use of *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Learning Model in Class III of Santa Theresia Rumengkor Catholic Elementary School. Thesis. Supervised by Veronica Yonita Wongkar S.Pd M.Pd and Evi Martika Kasiahe S.Fil., M.Pd; Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education De La Salle Catholic University Manado.

This research examines the Analysis of Improvement of Students' Reading Learning Outcomes through the Use of *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Learning Model (Case Study on Grade III Students of Santa Theresia Rumengkor Catholic Elementary School). The problems in this study are: How to improve reading learning outcomes in teaching and learning activities in Class III of Santa Theresia Rumengkor Catholic Elementary School. The purpose of this study was to determine: efforts to improve student reading learning outcomes through the use of *Contextual Teaching and Learning* (CTL) learning models. This type of research is classroom action research with case study type of research. The research subjects were third grade students at santa theresia rumengkor catholic elementary school. Data collection techniques were carried out using observation and learning outcomes data. The results showed that: Improved reading learning outcomes through the use of *contextual teaching and learning* (CTL) learning model.

Keywords: Learning Outcomes, Reading, Contextual Teaching And Learning Model.



## PENGHARGAAN DAN UCAPAN TERIMA KASIH

Puji Syukur pantas saya sampaikan kehadiran Allah Yang Maha Kuasa, karena Rahmat-Nya sehingga Skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Melalui Penggunaan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di Kelas III SD Katolik Santa Theresia Rumengkor Tahun Pelajaran 2020/2021” dapat di selesaikan sesuai waktu yang di berikan. Walaupun demikian penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan ini, baik redaksi kalimatnya maupun sistematika penulisannya. Namun demikian harapan penulis, skripsi ini dapat memberikan informasi demi terciptanya pembelajaran yang bermakna di dalam kelas.

Dalam proses penyusunan Skripsi ini, penulis menghadapi kesulitan, baik dalam proses pengumpulan bahan pustaka, pelaksanaan penelitian, maupun dalam penyusunannya. Namun berkat bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, maka kesulitan dapat teratasi. Oleh karena itu, maka seantasnyalah penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

- 1) Rektor Universitas Katolik De La Salle Manado, Prof. Dr.Johanis Ohotimur, yang telah memberi kesempatan untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar(PGSD)Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Katolik De La Salle Manado.
- 2) Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Edino Ayub Lomban, SS., MA dan Ketua Program Studi PGSD, Kosmas Sobon, S.Fil., M.Pd, yang selalu mendorong dan memotivasi peneliti dalam menyelesaikan sarjana pendidikan di Universitas Katolik De La Salle Manado
- 3) Komisi Pembimbing saya yakni: Veronica Yonita Wongkar S.Pd., M.Pd sebagai Pembimbing 1 dan Evi Martika D Kasiahe S.Fil.,M.Hum sebagai Pembimbing 2, yang telah memberikan andil besar dalam proses pembimbingan dan arahan sehingga saya bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.

- 4) Bapak dan Ibu Dosen serta pegawai FIP UKDLSM, atas segala perhatiannya dan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan Skripsi berjalan lancar.
- 5) Ibu Kepala Sekolah SD Katolik Santa Theresia Rumengkor dan bapak/ibu guru, yang telah berkenan menerima dan membantu penulis untuk melakukan penelitian.
- 6) Mama Anse dan papa Djemi, serta kakak Selin yang telah menguatkan dan memberi motivasi selama melanjutkan studi di Universitas Katolik De La Salle Manado. Stil, Anjas, kak Tia, dan Kak Roki yang sudah mendukung dan memberi semangat sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik

Akhirnya penulis menyampaikan kepada semua pihak yang tak sempat disebutkan namanya satu persatu atas bantuan dan bimbingannya, semoga Allah Yang Maha Kuasa senantiasa memberikan ganjaran pahala yang setimpal. Harapan penulis, semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya, khususnya bagi pemerhati pendidikan.

Manado, 19 Desember 2021

PENULIS

Tessalonika Jesy Worang

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena berkat dan cinta-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Melalui Penggunaan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di Kelas III SD Katolik Santa Theresia Rumengkor Tahun Pelajaran 2020/2021”. Sungguh nyata berkat naungan dan kasih Tuhan yang selalu dirasakan sampai saat ini.

Dalam skripsi ini, penulis membahas pokok yang berkenaan dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Bab I pendahuluan berisikan tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian. Pada bab II termuat landasan teori yang berisikan tentang hasil belajar, model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan belajar membaca. Selain itu dijelaskan pula tentang hasil penelitian yang relevan, kerangka berpikir dan hipotesis tindakan. Selanjutnya pada bab III memuat tentang jenis penelitian, setting penelitian, rancangan tindakan, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data. Pada bab ke IV penulis menjabarkan tentang hasil penelitian dan pembahasan, kemudia pada bab ke V bagian penutup berisi tentang kesimpulan dan saran.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca sekalian demi kesempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan para pembaca pada umumnya.

Manado Desember 2021

PENULIS

## DAFTAR ISI

|  |          |
|--|----------|
| Halaman Sampul.....                      | i        |
| Halaman Persetujuan Pembimbing.....      | ii       |
| Halaman Pengesahan Ujian Skripsi.....    | iii      |
| Halaman Pernyataan Keaslian Skripsi..... | iv       |
| Motto.....                               | v        |
| Abstrak.....                             | vi       |
| Penghargaan Dan Ucapan Terima Kasih..... | vii      |
| Kata Pengantar.....                      | ix       |
| Riwayat Hidup.....                       | x        |
| Daftar Isi.....                          | xi       |
| Daftar Tabel.....                        | xiii     |
| Daftar Gambar.....                       | xiii     |
| <b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>           | <b>1</b> |
| 1) Latar Belakang Masalah.....           | 2        |
| 2) Rumusan Masalah.....                  | 3        |
| 3) Tujuan Penelitian.....                | 4        |
| 4) Manfaat Penelitian.....               | 5        |
| <b>BAB II. LANDASAN TEORI.....</b>       | <b>6</b> |
| A. Tinjauan Pustaka.....                 | 7        |
| B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....    | 8        |

|   |    |
|---|----|
| C. Kerangka Berfikir.....               | 9  |
| D. Hipotesis Tindakan.....              | 10 |
| BAB III. METODE PENELITIAN.....         | 11 |
| A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian..... | 12 |
| B. Setting Penelitian.....              | 13 |
| C. Rancangan Tindakan.....              | 14 |
| D. Teknik Pengumpulan Data.....         | 15 |
| E. Teknik Analisis Data.....            | 16 |
| DAFTAR PUSTAKA.....                     | v  |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 3.1 Tabel Jenis Kelamin Responden.....                 | 16 |
| Tabel 3.2 Tabel KKM Hasil Belajar Siswa.....                 | 21 |
| Tabel 4.1 Data Keseluruhan Peserta Didik.....                | 23 |
| Tabel 4.2 Data Siswa Kelas III.....                          | 24 |
| Tabel 4.3 Data Sarana Prasarana.....                         | 25 |
| Tabel 4.4 Tabel Pertanyaan 1.....                            | 28 |
| Tabel 4.5 Tabel Pertanyaan 2.....                            | 29 |
| Tabel 4.6 Tabel Pertanyaan 3.....                            | 30 |
| Tabel 4.7 Tabel Pertanyaan 4.....                            | 31 |
| Tabel 4.8 Tabel Hasil Nilai Siswa.....                       | 32 |
| Tabel 4.9 Tabel Hasil Belajar Siswa Siklus I.....            | 33 |
| Tabel 4.10 Tabel Hasil Observasi Siklus I.....               | 34 |
| Tabel 4.11 Tabel KKM Penilaian Hasil Observasi Siklus I..... | 36 |
| Tabel 4.12 Tabel Pertanyaan 1.....                           | 39 |
| Tabel 4.13 Tabel Pertanyaan 2.....                           | 40 |

|   |    |
|---|----|
| Tabel 4.14 Tabel Pertanyaan 3.....                            | 41 |
| Tabel 4.15 Tabel Pertanyaan 4.....                            | 42 |
| Tabel 4.16 Tabel Hasil Nilai Siswa.....                       | 43 |
| Tabel 4.17 Tabel Hasil Belajar Siswa.....                     | 44 |
| Tabel 4.18 Tabel Hasil Observasi Siswa Siklus II.....         | 46 |
| Tabel 4.19 Tabel KKM Penilaian Hasil Observasi Siklus II..... | 47 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....                     | 11 |
| Gambar 3.1 Presentase Jenis Kelamin Responden..... | 16 |
| Gambar 4.1 Struktur Organisasi Sekolah.....        | 25 |
| Gambar 4.2 Presentase Pertanyaan 1.....            | 29 |
| Gambar 4.3 Presentase Pertanyaan 2.....            | 29 |
| Gambar 4.4 Presentase Pertanyaan 3.....            | 30 |
| Gambar 4.5 Presentase Pertanyaan 4.....            | 31 |
| Gambar 4.6 Presentase Pencapaian Siswa.....        | 33 |
| Gambar 4.7 Presentase Pertanyaan 1.....            | 40 |
| Gambar 4.8 Presentase Pertanyaan 2.....            | 40 |
| Gambar 4.9 Presentase Pertanyaan 3.....            | 41 |
| Gambar 4.10 Presentase Pertanyaan 4.....           | 42 |
| Gambar 4.11 Presentase Pencapaian Siswa.....       | 44 |



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Lembar Observasi Kondisi Sekolah/Tempat Mengajar

Lampiran B. Lembar Observasi Teman Sejawat Siklus I Dan Siklus II

Lampiran C. Lampiran Dokumentasi Ruangan Kelas Dan Sekolah

Lampiran D. Lembar RPP Siklus 1

Lampiran E. Lembar RPP Siklus II

Lampiran F. Sumber Belajar Siswa Siklus I Dan Siklus II

Lampiran G. Silabus Tematik Kelas III Tema III

Lampiran H. Lampiran Dokumentasi Kegiatan Belajar Siklus I dan Siklus II

Lampiran I. Lampiran Lembar Latihan Soal

Lampiran J. Lampiran Lembar Konsultasi



