

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *SURVEY QUESTION READ
RECITE REVIEW (SQ3R)* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV DI SD GMIM 12 MANADO**

SKRIPSI

Disusun Oleh:

Oktafiane Sigarlaki

17081010



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK DE LA SALLE MANADO

2021

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *SURVEY QUESTION READ
RECITE REVIEW (SQ3R)* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV DI SD GMIM 12 MANADO**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik De La Salle Manado**

Disusun Oleh:

Oktafiane Sigarlaki

NIM: 17081010



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK DE LA SALLE MANADO

2021

i

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Penerapan Metode Pembelajaran Survey Question Read Recite Review (SQ3R)
Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Di
SD GMIM 12 Manado

Oleh

Oktafiane Sigarlaki

17081010

Telah memenuhi syarat untuk diterima oleh komisi pembimbing

Menyetujui,

Pembimbing I



Patrisia Hana Supit, S.Pd., M.Pd

NIDN.0907089104

Pembimbing II



Kosmas Sobon, S. Fil., M.Pd

NIDN. 0902038301

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan



Edin Ayub Lomban, S.S., M.A

NIDN. 0911117502

Ketua Program Studi



Kosmas Sobon, S. Fil., M.Pd

NIDN. 0902038301

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Penerapan Metode Pembelajaran Survey Question Read Recite Review (SQ3R) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Di SD GMIM 12 Manado

Telah diuji pada : Senin, 20 Desember 2021

Susunan Penguji :

Nama

1. Edino Ayub Lomban, S.S., M.A
2. Kosmas Sobon, S.Fils., M.Pd
3. Fabyana Imelda Tamboto, S.S., M.Pd
4. Veronica Y. Wongkar, S.Pd., M.Pd
5. Patrisia Hana Supit, S.Pd., M.Pd

Tanda Tangan

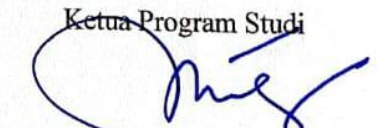


Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Edino Ayub Lomban, S.S., M.A
NIDN.0911117502

Menyetujui,

Ketua Program Studi

Kosmas Sobon, S. Fil., M.Pd
NIDN. 0902038301



UNIVERSITAS KATOLIK DE LA SALLE MANADO
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat: Kairagi I Kombos Manado
Website: www.unikadelasalle.ac.id Email: info@unikadelasalle.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa laporan skripsi dengan judul: Penerapan Metode Pembelajaran *Survey Question Read Recite Review (SQ3R)* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Di SD GMIM 12 Manado

Yang diajukan dan diuji pada tanggal 20 desember 2021, adalah hasil karya saya.

Saya juga miniating dengan sesungguhnya bahwa alam skripsi ini tidak terdapat keseluruhan atau sebagian tulisan orang lain yang saya ambil dengan cara menyalin atau meniru alam bentuk rangkaian kalimat atau simbol yang menunjukkan gagasan atau pendapat atau pemikiran dari penulis lain, yang saya akui seolah-olah sebagai tulisan saya sendiri; dan atau tidak terdapat bagian atau keseluruhan tulisan yang saya salin, tiru, atau yang saya ambil dari tulisan orang lain tanpa memberikan pengakuan pada penulis aslinya.

Apabila saya melakukan hal tersebut di atas, baik sengaja maupun tidak, saya menyatakan menarik skripsi yang saya ajukan sebagai hasil tulisan saya sendiri ini. Jika kemudian terbukti bahwa saya ternyata melakukan tindakan menyalin atau meniru tulisan orang lain seolah-olah hasil pemikiran saya sendiri, berarti gelar dan ijazah yang telah diberikan oleh universitas batal saya terima.

Manado, 20Desember 2021

Yang Membuat Pernyataan



MOTTO

It's never too late to start over

Saya persembahkan untuk:

- ❖ Teman-teman seperjuangan PGSD
- ❖ Orang tua Ibu, dan Saudara-saudariku
- ❖ Dosen jurusan PGSD
- ❖ Seluruh pemerhati pendidikan
- ❖ Almamaterku Prodi PGSD FIP Universitas Katolik De La Salle Manado
- ❖ SD GMIM 12 Manado

ABSTRAK

Oktafiane Sigarlaki. 2021. Penerapan Metode Pembelajaran *Survey Question Read Recite Review (SQ3R)* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Di SD GMIM 12 Manado. Skripsi. Dibimbing oleh Patrisia Hana Supit, S.Pd., M.Pd dan Kosmas Sobon, S.Fil., M.Pd; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik De La Salle Manado.

Penelitian ini menelaah Penerapan Metode Pembelajaran SQ3R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa dengan jumlah 8 siswa. Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan metode pembelajaran SQ3R untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV di SD GMIM 12 Manado?. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV di SD GMIM 12 Manado penerapan metode pembelajaran SQ3R.

Pendekatan penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan jenis penelitian ini adalah penelitian Model Kemmis dan Taggart. Subjek penelitian sebanyak 8 siswa yang telah diketahui melalui wawancara awal dengan guru kelas IV terdapat masalah dalam membaca pemahaman. Teknik pengumpulan data ini adalah wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data ini adalah menggunakan analisis reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, serta model kemmis dan taggart. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Penerapan metode pembelajaran SQ3R untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV di SD GMIM 12 Manado mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata pra siklus 50.8 dengan ketuntasan 12,5%. Pada siklus I pertemuan 1 nilai rata-rata 54.6 dengan ketuntasan 12,5%, pertemuan 2 nilai rata-rata 64.6 dengan ketuntasan 37.5%. Pada siklus II pertemuan 1 nilai rata-rata 76.5 dengan ketuntasan 75%, pertemuan 2 nilai rata-rata 84.8 dengan ketuntasan 100%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan pada keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV di SD GMIM 12 Manado.

Kata Kunci: *Metode SQ3R, Membaca Pemahaman*

ABSTRACT

Oktafiane Sigarlaki. 2021. Application of *Survey Question Read Recite Review* (SQ3R) Learning Method to Improve Reading Comprehension Skills of Grade IV Students at GMIM 12 Manado Elementary School. Thesis. Supervised by Patrisia Hana Supit, S.Pd., M.Pd and Kosmas Sobon, S.Fil., M.Pd; Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education, De La Salle Catholic University Manado.

This study examines the application of the SQ3R learning method to improve students' reading comprehension skills with a total of 8 students. The problem in this study is how the application of the SQ3R learning method to improve the reading comprehension skills of grade IV students at GMIM 12 Manado Elementary School? The purpose of this study was to improve the reading comprehension skills of grade IV students at GMIM 12 Manado Elementary School by applying the SQ3R learning method.

The approach of this research is classroom action research with this type of research is Kemmis and Taggart Model research. The research subjects were 8 students who had been known through initial interviews with the fourth grade teacher there were problems in reading comprehension. The data collection techniques were interview, observation, test and documentation. This data analysis is using data reduction analysis, data presentation, and conclusion drawing, as well as the Kemmis and Taggart model. The results showed that: The application of the SQ3R learning method to improve reading comprehension skills of grade IV students at GMIM 12 Manado Elementary School has increased. This can be seen from the pre-cycle average score of 50.8 with 12.5% completeness. In cycle I meeting 1 the average value was 54.6 with 12.5% completeness, meeting 2 the average value was 64.6 with 37.5% completeness. In cycle II, meeting 1 average value 76.5 with 75% completeness, meeting 2 average value 84.8 with 100% completeness. So it can be concluded that there is an increase in the reading comprehension skills of grade IV students at GMIM 12 Manado Elementary School.

Keywords: *SQ3R Method, Reading Comprehension*

PENGHARGAAN DAN UCAPAN TERIMA KASIH

Puji Syukur Kehadirat Allah Yang Maha Kuasa, karena Rahmat-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran *Survey Question Read Recite Review (SQ3R)* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Di SD GMIM 12 Manado” dapat diselesaikan dengan baik. Walaupun demikian penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan ini baik redaksi kalimatnya maupun sistematika penulisannya. Namun demikian harapan penulis, skripsi ini dapat memberikan informasi demi terciptanya pembelajaran yang bermakna di dalam kelas.

Penyusunan skripsi ini penulis menghadapi kesulitan, baik dalam proses pengumpulan bahan pustaka, pelaksanaan penelitian, maupun dalam penyusunannya. Namun berkat bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, maka kesulitan dapat teratasi.

Selanjutnya ucapan terima kasih pula penulis tujukan kepada:

1. Rektor Universitas Katolik De La Salle Manado, Prof Dr. Johanis Ohoitumur, yang telah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Katolik De La Salle Manado.
2. Wakil Rektor I Bidang Akademik dan Kelembagaan, Debby Paseru, S.T., M.M.S.I., M.Ed; Wakil Rektor II Bidang Penelitian dan Kerjasama, Dr. Josef Recky Raco, M.Sc; Wakil Rektor III Bidang Kemahasiswaan dan Alumni, Dr

Yoseph Arteurt Merung, S.P., M.Si dan Wakil Rektor IV Bidang Administrasi Umum dan Keuangan, Johannes Aldrin Timbuleng, S.I.P., M.Pub. Admin yang telah membantu memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengikuti pendidikan pada Universitas Katolik De La Salle Manado.

3. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Edino Ayub Lomban, S.S., M.A dan Ketua Program Studi PGSD, Kosmas Sobon, S.Fil., M.Pd yang selalu mendorong dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan Sarjana Pendidikan di Universitas Katolik De La Salle Manado.
4. Komisi Pembimbing saya yakni: Patrisia Hana Supit, S.Pd., M.Pd sebagai Pembimbing I dan Kosmas Sobon, S.Fil., M.Pd sebagai Pembimbing II yang telah memberikan andil besar dalam proses pembimbingan dan arahan sehingga saya bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen FIP UKDLSM, atas segala perhatiannya.
6. Kepala SD GMIM 12 Manado, Rio J. R. Tumbelaka, M.Th yang telah berkenan menerima dan membantu penulis untuk melakukan penelitian.
7. Guru Kelas IV, Cherly M. Shalwyk, S.E dan seluruh Guru-Guru di SD GMIM 12 Manado yang telah membantu penulis untuk memperoleh pengalaman langsung di kelas dan memperoleh data-data yang dibutuhkan dalam penelitian.
8. Orangtua penulis, Veronika Sigarlaki yang selalu memberikan doa, dukungan dan dorongan selama melanjutkan studi di Universitas Katolik De La Salle Manado.
9. Veronica Y. Wongkar, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik.

10. Dan berbagai pihak yang penulis tidak dapat sebutkan satu persatu yang telah memberi bantuan dan dukungan dalam penyusunan skripsi.

Akhirnya penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang tak sempat disebutkan namanya satu persatu atas bantuan dan bimbingannya. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya, khususnya bagi pemerhati pendidikan.

Manado, 20 Desember 2021

PENULIS

Oktafiane Sigarlaki

KATA PENGANTAR

Puji Syukur atas berkat dan tuntunan yang Tuhan Yesus dan Bunda Maria berikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Penerapan Metode Pembelajaran Survey Question Read Recite Review (SQ3R) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Di SD GMIM 12 Manado” dengan baik dan sesuai dengan sistematika penulisan yang diberikan.

Skripsi ini terdiri dari 5 (lima) Bab, yakni: Bab I Pendahuluan, berisi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian; Bab II Landasan Teori, berisi tinjauan pustaka, hasil penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis tindakan; Bab III Metode Penelitian, berisi pendekatan dan jenis penelitian, setting penelitian, rancangan penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data; Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, berisi deskripsi lokasi penelitian, deskripsi hasil penelitian, dan pembahasan; dan Bab V Penutup, berisi kesimpulan dan saran.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Penulis

Oktafiane Sigarlaki

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
PENGHARGAAN DAN UCAPAN TERIMA KASIH	viii
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4

BAB II. LANDASAN TEORI

A. Tinjauan Pustaka	5
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	17
C. Kerangka Berpikir	22
D. Hipotesis Tindakan.....	22

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	23
B. Setting Penelitian	25
C. Rancangan Penelitian	25
D. Teknik Pengumpulan Data	27
E. Teknik Analisis Data	28

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	31
B. Deskripsi Hasil Penelitian	37
C. Pembahasan	64

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan	68
B. Saran.....	68

DAFTAR PUSTAKA	69
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	72
----------------------	-----------

RIWAYAT HIDUP	132
----------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Pra Siklus	2
Tabel 2. Biodata Guru	34
Tabel 3. Data Guru	34
Tabel 4. Data Seluruh Siswa	35
Tabel 5. Sarana dan Prasarana	35
Tabel 6. Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I Pertemuan 1 ..	43
Tabel 7. Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I Pertemuan 2 ..	47
Tabel 8. Nilai Kegiatan Guru Siklus I	48
Tabel 9. Nilai Kegiatan Siswa Siklus I	49
Tabel 10. Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus II Pertemuan 1 ..	54
Tabel 11. Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus II Pertemuan 2 ..	58
Tabel 12. Nilai Kegiatan Guru Siklus II	60
Tabel 13. Nilai Kegiatan Siswa Siklus II	61
Tabel 14. Perbandingan NKMP Siklus I Ke Siklus II	62
Tabel 15. Perbandingan NKMP Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Grafik Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Pra Siklus	2
Gambar 2. Kerangka Berpikir	22
Gambar 3. Rancangan Pelaksanaan Penelitian Melalui 2 Siklus	24
Gambar 4. Struktur Organisasi SD GMIM 12 Manado	36
Gambar 5. Denah Lokasi SD GMIM 12 Manado	36
Gambar 6. Grafik NKMP Siklus I Pertemuan 1	43
Gambar 7. Grafik NKMP Siklus I Pertemuan 2	47
Gambar 8. Grafik Nilai Kegiatan Guru Siklus I	49
Gambar 9. Grafik Nilai Kegiatan Siswa Siklus I	50
Gambar 10. Grafik NKMP Siklus II Pertemuan 1	55
Gambar 11. Grafik NKMP Siklus II Pertemuan 2	59
Gambar 12. Grafik Nilai Kegiatan Guru Siklus II	60
Gambar 13. Grafik Nilai Kegiatan Siswa Siklus II	61
Gambar 14. Grafik Perbandingan NKMP Siklus I Ke Siklus II	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Hasil Wawancara Sebelum Penelitian	
A.1 Wawancara Guru Sebelum Penelitian	73
A.2 Wawancara Siswa Sebelum Penelitian	74
Lampiran B. Silabus Siklus I	75
Lampiran C. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	
C.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	77
C.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	80
Lampiran D. Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I	
D.1 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan 1	82
D.2 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan 2	83
Lampiran E. Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I	
E.1 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	84
E.2 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	85
Lampiran F. Buku Siswa Siklus I	
F.1 Buku Siswa Siklus I Pertemuan 1	86
F.2 Buku Siswa Siklus I Pertemuan 2	98

Lampiran G. Silabus Siklus II.....	110
Lampiran H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	
H.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	112
H.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	114
Lampiran I. Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II	
I.1 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan 1	116
I.2 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan 2	117
Lampiran J. Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II	
J.1 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	118
J.2 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2	119
Lampiran K. Buku Siswa Siklus II	
K.1 Buku Siswa Siklus II Pertemuan 1	120
K.2 Buku Siswa Siklus II Pertemuan 2	124
Lampiran L. Hasil Wawancara Sesudah Penelitian	
L.1 Wawancara Guru Sesudah Penelitian	126
L.2 Wawancara Siswa Sesudah Penelitian	127
Lampiran M. Surat Izin Penelitian	128

Lampiran N. Surat Keterangan Telah Meneliti.....	129
--------------------------------------------------	-----

Lampiran O. Dokumentasi

O.1 Dokumentasi Siklus I Pertemuan 1.....	130
-------------------------------------------	-----

O.2 Dokumentasi Siklus I Pertemuan 2.....	130
-------------------------------------------	-----

O.3 Dokumentasi Siklus II Pertemuan 1	131
---------------------------------------------	-----

O.4 Dokumentasi Siklus II Pertemuan 2	13
---------------------------------------------	----

