

**PERSEPSI DOSEN TERHADAP PEMBELAJARAN DARING  
DI FAKULTAS KEPERAWATAN UNIVERSITAS  
KATOLIK DE LA SALLE MANADO**

**SKRIPSI**

**VIRGINIA ELISABET KAAWOAN**

**17061143**



**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN  
FAKULTAS KEPERAWATAN  
UNIVERSITAS KATOLIK DE LA SALLE  
MANADO  
2021**

**PERSEPSI DOSEN TERHADAP PEMBELAJARAN DARING  
DI FAKULTAS KEPERAWATAN UNIVERSITAS KATOLIK  
DE LA SALLE MANADO**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Keperawatan Pada Program Studi Ilmu Keperawatan**

**VIRGINIA ELISABET KAAWOAN**

**17061143**



**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN**

**FAKULTAS KEPERAWATAN**

**UNIVERSITAS KATOLIK DE LA SALLE**

**MANADO**

**2021**

**LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI  
PERSEPSI DOSEN TERHADAP PEMBELAJARAN  
DARING DI FAKULTAS KEPERAWATAN UNIVERSITAS  
KATOLIK DE LA SALLE MANADO**

Nama : Virginia Elesabet Kaawoan  
NIM : 17061143  
Fakultas : Keperawatan  
Program Studi : Ilmu Keperawatan

Menyetujui,  
Manado, 2 Agustus 2021

Pembimbing I



**Dr. Indriani Yauri, MN.**

Pembimbing II



**Laensi Meity Sasube, S.Si., M. Biotech.**

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keperawatan  
Unika De La Salle  
Manado



**Wahyuni Langelo, BSN., M. Kes.**

Ketua Program Studi  
Ilmu Keperawatan  
Unika De La Salle Manado



**Helly Budiawan, S. Kep., Ns., M. Kes.**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI  
PERSEPSI DOSEN TERHADAP PEMBELAJARAN  
DARING DI FAKULTAS KEPERAWATAN UNIVERSITAS  
KATOLIK DE LA SALLE MANADO**

Yang disusun dan diajukan oleh:

**Virginia Elisabet Kaawoan**

**17061143**

Telah dipertahankan TIM penguji Ujian Skripsi

Pada 2 Agustus 2021

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

TIM PENGUJI

Dosen Penguji 1 :



(Annastasia S. Lamonge, S.Kep., Ns., MAN., Ph.D.NS)

Dosen Penguji 2 :



(Dr. Indriani Yauri, MN)

Dosen Penguji 3 :



(Laurensi Meity Sasube, S.Si., M.Biotech)

MENGETAHUI,

Dekan Fakultas Keperawatan

Unika De La Salle



Wahyuni Angelo, BSN., M.Kes.

Ketua Program Studi

Ilmu Keperawatan

Unika De La Salle Manado



Helly Budiawan, S. Kep., Ns., M.Kes.

## PERNYATAAN ORSINALITAS SKRIPSI

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa sepanjang pengetahuan saya, didalam naskah SKRIPSI ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila ternyata didalam naskah tesis dapat dibuktikan terdapat unsure-unsur PLAGIASI, saya bersedia SKRIPSI ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh (SARJANA) dibatalkan, serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku

Manado,

Mahasiswa,



Nama : Virginia E. Kaawoan

Nim : 17061144

PS : Sarjana Keperawatan

Prog : Ilmu Keperawatan

Fak : Keperawatan UKDLSM

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan syukur saya panjatkan ke hadirat Tuhan Yesus Kristus karena Kasih dan AnugerahNya kepada saya sehingga saya bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Persepsi Dosen Terhadap Pembelajaran Daring”.

Dengan rasa hormat peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Johanis Ohoitumur, MSC sebagai Rektor Universitas Katolik De La Salle Manado.
2. Wahyuni Langelo, BSN., M.Kes sebagai Dekan Fakultas Keperawatan Universitas Katolik De La Salle Manado yang telah memberikan arahan selama di Fakultas Keperawatan Unika De La Salle Manado.
3. Natalia Rakinaung, S.Kep, Ns, MNS, sebagai Wakil Dekan Fakultas Keperawatan Universitas Katolik De La Salle Manado yang telah memberikan arahan selama di Fakultas Keperawatan Unika De La Salle Manado.
4. Helly Budiawan, S.Kep, Ns, M.Kes, sebagai Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Katolik De La Salle Manado dan juga sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan arahan dan nasehat serta semangat dalam penyusunan proposal ini.
5. Dr. Indriani Yauri, MN, sebagai Dosen Pembimbing I yang dengan setia memberikan bimbingan dan arahan selama penyusunan proposal.
6. Laurensi Meity Sasube, S.Si., M. Biotech. sebagai Dosen Pembimbing II yang dengan setia memberikan bimbingan dan arahan selama penyusunan proposal.
7. Seluruh Dosen dan Staf Fakultas Keperawatan Universitas Katolik De La Salle Manado yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan selama di Fakultas Keperawatan Unika De La Salle Manado.
8. Fakultas Keperawatan Unika De La Salle Manado sebagai tempat penelitian
9. Kedua orang tua papa Hengky Kaawoan, mama Paula Rotinsulu, kaka Juan Kaawoan, dan semua keluarga yang selalu memberikan Doa dan dukungan selama proses penyusunan proposal ini.
10. Teman dekat Laudi Rompis, rekan angkatan Fakep 2017,

11. Ucapan terima kasih juga saya sampaikan kepada semua pihak, yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu atas dukungan, bantuan dan doa selama proses pembuatan proposal ini.

Penulis tidak dapat membalas semua yang telah diberikan, tapi biarlah Tuhan Yesus membalas semuanya

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan proposal ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran sangat diperlukan untuk penyempurnaan pada penulisan selanjutnya

Manado, Agustus 2021



Penulis

# PERSEPSI DOSEN TERHADAP PEMBELAJARAN DARING DI FAKULTAS KEPERAWATAN UNIVERSITAS KATOLIK DE LA SALLE MANADO

Kaawoan. V<sup>1</sup>

Fakultas Keperawatan Universitas Katolik De La Salle Manado

Email : [iginkaawoan@gmail.com](mailto:iginkaawoan@gmail.com)

## Abstrak

**Latar belakang:** Akibat kebijakan pembatasan jarak setelah pandemi Covid-19 telah mengubah proses pembelajaran dan membawa dampak yang bersifat positif maupun negatif di dunia pendidikan. Persepsi dosen merupakan faktor penting yang perlu diketahui agar dapat mengatasi dengan baik masalah yang dialami dosen dan mahasiswa dalam proses belajar mengajar pada masa adaptasi baru.

**Tujuan:** Untuk menggali persepsi dosen terhadap pelaksanaan pembelajaran daring Di Fakultas Keperawatan Universitas Katolik De La Salle Manado.

**Metode:** Menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Populasi adalah dosen program studi ilmu keperawatan Universitas Katolik De La Salle Manado berjumlah 19 orang, sampel yang di pilih berdasarkan kriteria inklusi sebanyak 4 orang, 2 dosen yang memiliki pengalaman mengajar >5 tahun dan 2 dosen yang memiliki pengalaman mengajar <5 tahun. Waktu penelitian pada tanggal 13-16 juli 2021. Pengumpulan data menggunakan teknik triangulasi, wawancara, observasi dan catatan dengan empat pertanyaan panduan dan hasil akan diperoleh melalui 6 tahap, yaitu menggali data membaca berulang, menentukan kode awal, mencari tema, meninjau tema, mengidentifikasi dan memberi nama pada tema, kemudian membuat laporan.

**Hasil:** Dari hasil analisis yang telah dilakukan berdasarkan tahap-tahap telah ditemukan 2 tema, yaitu perubahan gaya belajar, mencapai tujuan pembelajaran. Dari tema-tema tersebut didukung oleh 4 kategori, 2 kategori pada tema pertama, 2

**Kesimpulan:** Tema pertama adalah perubahan gaya belajar, yang merupakan suatu keadaan yang dialami dosen dan mahasiswa untuk membangun kebiasaan baru pada proses pembelajaran daring. Tema kedua yaitu mencapai tujuan pembelajaran disini dosen menjelaskan bagaimana dia memilih cara yang tepat untuk mencapai tujuan yang telah tersusun, juga membangun percaya diri yang menjelaskan tentang pengalaman yang ditemukan selama pembelajaran daring dan bagaimana cara untuk meningkatkan kualitas diri.

**Kata kunci :** Pembelajaran daring, Persepsi dosen



**LECTURERS' PERCEPTION OF ONLINE LEARNING IN THE  
FACULTY OF NURSING DE LA SALLE CATHOLIC UNIVERSITY OF  
MANADO Kaawoan, V.<sup>1</sup>**

Faculty of Nursing De La Salle Catholic University of Manado Email :

[iginkaawoan@gmail.com](mailto:iginkaawoan@gmail.com)

**Abstract**

**Background:** As a result of the policy of safe distancing after Covid-19 pandemic the learning process has changed and has brought positive and negative impacts in the world of education. Lecturers' perception is an important factor that needs to be known in order to properly intervene the problems experienced by lecturers and students in the teaching and learning process during the new adaptation period.

**Objective:** To inquire lecturers' perception regarding the implementation of online learning in the Faculty of Nursing De La Salle Catholic University of Manado.

**Methods:** Descriptive qualitative research was used. The population are lecturers of nursing science study program De La Salle Catholic University of Manado with the total of 19 lecturers, the sample that were chosen was based on the inclusion criteria which were 4 lecturers, 2 lecturers have teaching experience of >5 years and 2 lecturers have teaching experience of <5 years. Research period were from 13-16 July 2021. The data gathering techniques were triangulation, interview, observation and note taking with four guide questions and the result were gathered from 6 phases, which were repetitive inquiring and reading, setting the starting code, themes finding, themes identifying and themes naming, then reporting.

**Result:** From the result of analysis that had been done based on the phases, it was found that there were 2 themes, which were learning style changes, achieving learning goals. From the themes 4 categories were supported, 2 first categories, 2

**Conclusion:** The first theme was learning style changes, which was a state experienced by the lecturers and students to develop a new habit of online learning process. The second theme was achieving learning goals whereas the lecturers explained how the chose the appropriate way to achieve the goals made, also developing self confidence which explained the experiences found during online learning and how to increase self-quality.

**Keywords:** Online learning, lecturers perception

## DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN ORSINALITAS SKRIPSI	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR DIAGRAM	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR SINGKATAN	xixiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvv
BAB 1	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
PENDAHULUAN	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar belakang	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Pertanyaan Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penulisan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Penulisan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4.1 Teoritis	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4.2 Praktis	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
TINJAUAN PUSTAKA	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Pembelajaran Daring	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Daring	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2 Gambaran Umum pembelajarn daring	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3 Ciri-ciri Pemebelajarn daring	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.4 Karakteristik Pembelajaran Daring	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.5 Kelebihan dan kekurangan pembelajaran daring	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2.1.6 Manfaat Pembelajaran Daring	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.7 Prinsip Pembelajaran Daring	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.8 Media Pembelajaran Daring	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.9 Adaptasi Pembelajaran Daring	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.10 Peran Pengajar Dalam Pembelajaran Daring	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Pengertian Persepsi	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.1 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Persepsi	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Penelitian Terkait	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Aplikasi Teori Keperawatan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.1 Asumsi Utama	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.2 Konsep Dasar	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KERANGKA KONSEP DAN DEFINISI KONSEPTUAL	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Kerangka Konsep	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Definisi Konseptual	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
METODE PENELITIAN	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Desain Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Tempat Dan Waktu Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1 Tempat Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2 Waktu Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3 Populasi dan Sampel Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.1 Populasi	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.2 Sampel	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4 Instrumen Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.5 Pengumpulan Data	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.6 Analisis Data	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.7 Etika Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.7.1 Baik dan tidak merugikan ( <i>Beneficience &amp; Maleficience</i> )	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	

4.7.2 Hormat dan kerahasiaan ( <i>Autonomy &amp; Anonymity</i> )	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.7.3 Adil	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB V	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
HASIL PENELITIAN	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Karakteristik Demografi	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Persepsi Dosen Terhadap pembelajaran Daring	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2.1 Perubahan Gaya Belajar	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2.2 Mencapai tujuan pembelajaran	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB VI	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
PEMBAHASAN	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6.1 Perubahan Gaya Belajar	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6.2 Mencapai Tujuan Pembelajaran	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6.3 Implikasi Tema Dalam Kerangka Konsep Adaptasi Calista Roy	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6.4 Keterbatasan Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB VII	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
PENUTUP	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
7.1 Kesimpulan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
7.2 Saran	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
7.2.1 Untuk Pengembangan Ilmu Keperawatan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
7.2.2 Untuk Pengembangan Praktik Keperawatan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR PUSTAKA	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
LAMPIRAN	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Artikel Terkait

Tabel 3.1 Deinisasi Konseptual

## **DAFTAR DIAGRAM**

Diagram 2.1 Sister Calista Roy

Diagram 3.1. Kerangka Konsep Adaptasi Sister Calista Roy

Diagram 5.1 Karakteristik Demografi Informan

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 4.1 Pengumpulan Data



## DAFTAR SINGKATAN

WHO *World Health Organization*

UNICEF *United Nations International Children's Emergency*

UNESCO *United Nations Educational, Scientific And Cultural Organization.*

KEMENDIKBUD *Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan*

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 *Curiculu Vitae*

Lampiran 2 *Informed Consent*

Lampiran 3 Surat Permohonan Survei Data Awal

Lampiran 4 Surat Permohonan Pengumpulan Data Penelitian

Lampiran 5 Surat Keterangan Selesai Penelitian

Lampiran 6 Analisis pengembangan tema

Lampiran 7 lembar Persetujuan Ujian Proposal

Lampiran 8 Lembar Revisi Proposal

Lampiran 9 Lembar Persetujuan Penelitian

Lampiran 10 Lembar Persetujuan Ujian Skripsi

Lampiran 11 Lembar Revisi Skripsi

Lampiran 12 Lembar Konsultasi Proposal dan Skripsi

